Анастасия Янч

Уникальные методы воспитания в средней школе

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Книга для учителей-предметников, для классных руководителей, для родителей. Автор делится своим богатым опытом учителя и воспитателя.

- Уникальные методы воспитания в средней школе
  - ○
  - ○ Вступление
  - ○ Часть первая. На уроках
    - ■
    - ■ Урок 1. Скорость мышления
    - ■ Урок 2. Умение действовать
    - ■ Урок 3. Сила воли
    - ■ Урок 4. Упорство
    - ■ Урок 5. Отличные коммуникативные навыки
    - ■ Урок 6. Навык мгновенно принимать решение
    - ■ Урок 7. Стрессоустойчивость
    - ■ Урок 8. Быстрая и качественная работа с информацией
    - ■ Урок 9. Умение концентрироваться на одном
    - ■ Урок 10. Наблюдательность
    - ■ Урок 11. Интуиция
    - ■ Урок 12. Чувственность
    - ■ Урок 13. Лидерские качества
    - ■ Урок 14. Искренняя увлечённость делом
    - ■ Урок 15. Умение отказаться от ненужного
    - ■ Урок 16. Мыслить системно
  - ○ Часть вторая. На территории школы
    - ■
    - ■ Классный час
    - ■ Переменки
    - ■ Родительские собрания
    - ■ Огоньки
    - ■ КВНы
    - ■ Поздравления с днём рождения
    - ■ Оценки
    - ■ Электронный дневник
    - ■ Игра в шашки
    - ■ Выставки
    - ■ Воспитательный план
    - ■ Совместная работа с коллегами
    - ■ В библиотеке

- Часть третья. За пределами школы
  - Во время экскурсий
  - Во время каникул
  - На соревнованиях
  - На конкурсах
  - Социальные сети
  - Встречи выпускников
  - Походы. Турслёты
  - Субботники
- Заключение

- notes
  - 1

Уникальные методы воспитания в средней школе
Анастасия Прановна Янч

© Анастасия Прановна Янч, 2015

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero.ru

Вступление

Здравствуй, дорогой мой читатель. Ты ещё не знаешь, что ждёт тебя на этих страницах, но уже взял и раскрыл эту книгу. Спасибо тебе за доверие. Обещаю, что я не разочарую тебя. Даже, если ты уже прошёл всеми широкими и узкими, прямыми и извилистыми, гладкими и «не очень» педагогическими дорогами, всё равно найдёшь здесь что-то новое для себя. И это – не хвастовство и не пустые слова, я верю в учителя, верю в его стремление совершенствоваться. Откуда у меня такая вера? Всё просто – я уже более тридцати пяти лет учительствую. Так что, мы – коллеги с тобой, дорогой друг. Сейчас мне хочется сказать: «Мы друзья по несчастью», ибо то, как обошлось время с нашим братом, счастьем назвать трудно. Однако, мы – на посту и «… Ничто нас в жизни не может выбить из седла…», как у К. М. Симонова в «Сын артелириста». А чтоб «скакать» было легче, я и написала эту книгу. Она призвана смягчать удары, которые сыплются сегодня на нас со всех сторон, и больше всего шишек получает классный руководитель. Воспитывать в современной школе трудно, я бы даже сказала …, хотя, не буду «бежать впереди паровоза». Всё по-порядку.

В блоге Ольги Юрской в статье «Развенчивание мифов о необходимости школы» читаю: «… Топ менеджеров, крупных государственных чиновников, видных общественных деятелей, популярных спортсменов, артистов, писателей… Этих людей отличает в первую очередь умение добиваться своих целей… Скорость мышления. Умение действовать. Активность. Сила воли. Упорство. И как правило они прилагают много усилий на достижение результата. Умеют не бросать дело на полпути… Отличные коммуникативные навыки – переговоры, продажи, публичные выступления, эффективные социальные связи. Навык мгновенно принимать решение и делать сразу же. Стрессоустойчивость. Быстрая, качественная работа с информацией. Умение концентрироваться на одном, отбросив всё остальное. Наблюдательность. Интуиция. Чувствительность. Лидерские качества. Способность делать выбор и нести за него ответственность. Искренняя увлечённость своим делом. И не только своим делом – интерес к жизни и познавательная активность у них часто не хуже, чем у дошкольников. Умеют отказаться от ненужного. Умеют найти хороших учителей (наставников) и быстро обучиться важному для их развития и карьеры. Мыслят системно и легко занимают метапозицию. Учит ли этим качествам школа?…»

Вот сколько всего, даже рука устала списывать, а что же говорить о практике осуществления? Уверена, мои коллеги согласны с этой частью статьи Ольги Юрской – эти качества необходимы современному человеку, но и их недостаточно. И всё это нужно и можно воспитывать в школе. Мы, педагоги, как никто другой, знаем, что это такое, точнее сказать, мы хорошо подкованы теоретически. Но вот как с практикой? Вероятно тебе, мой уважаемый коллега, также как когда-то мне, не дают покоя вопросы «Кого воспитать?», «Кто воспитывает в современной школе?», и наконец «Где и как воспитывать?» Я уже ответила на эти вопросы для себя и ответы проверила на практике. Именно своим опытом делюсь в этой книге со своими читателями. Все методы, которые я предлагаю твоему вниманию, работают и дают прекрасные результаты. Ты сам убедишься в этом, если после прочтения каждой главы выпишешь интересные для тебя идеи и осуществишь их на практике. Только практика двинет тебя вперёд. Применяя «Уникальные методы» ты изобретёшь «суперуникальные методы» для себя, ибо ничто не стоит на месте, всё можно улучшить. Желаю тебе успеха на «воспитательном фронте». Эта книга – залог твоего успеха. Не веришь – проверь!

"За" и "Против"

Часть первая. На уроках

Можно ли воспитывать во время урока? Да, не только можно, но и нужно. 45 минут – это много. При грамотном раскладе времени и умелом использовании «уникальных методов обучения» успеем и научить и воспитать. Мой секрет вот в чём, я не делю урок на обучающую часть и часть посвящённую воспитанию. Многолетний опыт выявил такой факт: чтобы ученик развивался гармонично, необходимо обучать воспитывая и воспитывать обучая. Во время урока я занимаюсь именно воспитанием в процессе обучения. Как мне это удаётся? На этот вопрос я и собираюсь сейчас ответить. Я заочно проведу тебя, дорогой читатель, по своим урокам и ты сам увидишь кого, кто и как воспитывает на этих уроках. Можно было бы привести ещё примеры уроков моих коллег, но это отяжелило бы книгу. Лучше я в конце каждой главы оставлю одну страницу свободной от текста и, ты запишешь туда свои «За!» и «Против!». Таким образом книга поможет сделать тебе анализ своей работы, заметь не моей, а своей. Почему? Потому что на мои уроки ты будешь смотреть с высоты «своей колокольни» и как знать, может после прочтения этой главы, а потом и книги в целом, эта «колокольня» станет выше, и малиновый звон твоих колоколов разнесётся далеко за пределы класса и даже школы.

Итак, приступим.

Урок 1. Скорость мышления

Мой обычный урок построен так: Фронтальный опрос – Новая тема – Закрепление. Ничего, как видно, супернового. Можно ли используя эту структуру урока, чтобы развивать у школьников скорость мышления? Даже не углубляясь в подробности каждой части урока, любой учитель скажет: «Да, можно.» Приложив некоторые старания, вы добьётесь очень хороших результатов, ваши воспитанники с каждым разом будут соображать всё быстрее.

Вот как это происходит у меня на уроках «Человек и природа» в пятом и шестом классах. Мы с ребятами работаем по учебникам одного и того же автора эти два года. На первых уроках ученики знакомятся с моей системой работы и с этим учебным пособием. Система простая. В начале урока мы отвечаем на вопросы после параграфа, который изучили в прошлый раз. Далее мы читаем название новой темы и списываем название в тетрадь (это можно сделать с доски или из учебника). Потом закрываем учебник и начинаем рассуждать на тему урока. Я задаю вопросы типа: «Что вы слышали об … (далее по теме)?», «Что вы читали о …?», Что вам известно о …?», Кто вам рассказывал о …?». Таким образом я настраиваю учеников на разговор в определённом направлении, а для себя выясняю, что уже известно моим воспитанникам, на чём не стоит задерживаться. Далее я предлагаю открыть учебник и прочитать текст, что бы узнать кое что новое на эту тему. Читают вслух поочереди, по абзацу или несколько предложений, в зависимости от величины текста и количества учеников в классе. На чтение обычно уходит 5—7 минут. Ребята читают с удовольствием и очень внимательно. Почему внимательно? Потому что знают, по прочтении они должны будут ответить на вопрос: «Что нового вы узнали?» А новое почти всё. Но разве всё сразу расскажешь? Вот каждый, читая и выхватывает для себя тот кусочек информации, который потом расскажет в двух словах. Обсуждение проходит живо и довольно быстро. Я в итоге даже не резюмирую, просто ребята выписывают в тетрадь новые слова и понятия из Банка слов после параграфа. Потом ученики находят объяснение этих слов в словаре в конце книги, читают их (тоже кстати с удовольствием). И в конце закрепляют новый материал ответами на вопросы после параграфа. Если какой-либо из вопросо вызывает у ребят затруднение, я предлагаю посмотреть блиц-видео, проделать эксперимент, сыграть в игру или на худой конец ещё раз обратиться к той части текста,

в которой «чёрным по белому» дан ответ на трудный вопрос. В качестве домашнего задания – ещё раз читать текст и отвечать на вопросы.

А теперь давайте подумаем, насколько эффективным получится это занятие, если дети медленно соображают. «Не эффективно!» Совершенно верно, первые уроки в пятом классе по такой схеме проходят несколько напряжённо. Ребята изучают меня, знакомятся с учебником, разглядывают кабинет, но самое главное они стесняются ошибиться. Перед тем, как ответить на мой вопрос пятиклассник краснеет, опускает глаза, ёрзает по стулу – не радостная картина. Однако уже через неделю учеников трудно узнать, они смело отвечают на вопросы, помогают друг другу решить ту или иную проблемму, просятся выполнить любое задание, а после осенних каникул уже сами проводят уроки, в качестве учителей (но об этом чуть позже). Почему происходит такая метаморфоза? Дети освоились, привыкли ко мне, к новому кабинету, а самое важное они заучили структуру урока и чётко знают, что за чем следует. Они знают, что вопросы будут сыпаться как горох, отвечать надо быстро, пусть даже и не совсем «в тему».

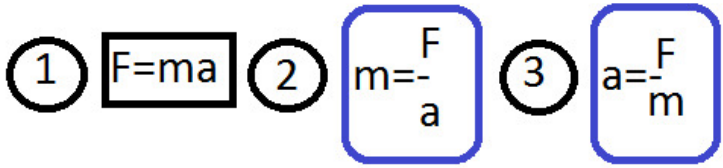
Читать надо бегло и быстро улавливать смысл, отмечать в памяти «новое» «ранее не известное», задания выполнять нужно чётко и тоже быстро, иначе не хватит времени для бонуса, весёлого мультика или занимательного эксперимента.

Надеюсь дорогой читатель, ты убедился. Что на уроке можно воспитать скорость мышления. Надо лишь не забывать, что современному человеку быстро соображать просто необходимо, темпы нынче – «…Ого-го!» Разумеется, заниматься развитием быстроты мышления нужно всё время, даже взрослому человеку, но в нежном возрасте все качества воспитываются быстро и безболезненно. Поэтому научившись в пятом классе отвечать на вопросы и также быстро работать с текстом, школьник в дальнейшем уже будет только развивать этот навык и, у него останется время для выработки других жизненно важных качеств, например, умение действовать.

Урок 2. Умение действовать

Что это значит – «уметь действовать»? Может это набор каких-то техник, может это своеобразные инструменты, облегчающие деятельность, может это …? Каждый может ответить на этот вопрос по своему и, думаю, все будут правы. Я же считаю, что умение действовать это способность рисковать. «Риск» не такое уж страшное слово, рисковать – значит не бояться пробовать. Этим замечательным качеством обладают все люди, добившихся больших побед в жизни. Воспитать в человеке такое свойство можно и нужно, и школа здесь обязана внести свою лепту. Но у всех-ли учителей получается воспитать в своих воспитанниках умение действовать? Не у всех! И не потому, что учитель не желает или не умеет этого делать. Просто, как не странно, большинство наших коллег даже не ставят перед собой такой задачи. Если ты. мой друг, тоже не задумывался над этим важным вопросом, и твои ученики стеснительные, нерешительные, вялые, пугающиеся всего нового, то смею надеяться, после прочтения этой главы многое в тебе и в жизни твоих воспитанников изменится. Приглашаю тебя на один из уроков посвящённых решению задач. Для тех, кто не читал моей первой книги «Уникальные методы обучения» сообщаю, что я учительница физики. Решение задач важный навык, которым должны обладать ученики, чтобы изучить мой предмет. Должны-то должны, но хотят-ли? Мои коллеги, преподаватели гуманитарных наук вспоминают школьную физику с содроганием, особенно решение задач. Им было трудно и непонятно работать над письменными заданиями дома, а в школе, когда их вызывали к доске решить задачу по механике или электричеству – это был стресс. А, если так, то о каком бесстрашии тут можно говорить? Оказывается можно! Мои ученики выходят к доске спокойно, а часто даже сами просятся решать. Как так? Уж не стараюсь ли я «навесить лапшу на уши» моим слушателям и «надеть розовые очки» на глаза моим читателям? Отнюдь! Убедитесь сами.

В начале урока «Решение задач» Я в качестве повторения записываю на половине доски формулы по данной теме, ребята их мне диктуют по памяти. Под каждой из формул записываю символы и единицы входящих в уравнение величин. Рядом с основной формулой записываю варианты нахождения всех величин (рис.1).



F - сила (Н)
m - масса (кг)
a - ускорение (м/с^2)

Рис. 1.

Таким образом весь инструментарий у учеников перед глазами. Теперь решить несложную задачу сможет и двоечник. Вызываю к доске решать задачи слабеньких учеников. Во-первых они больше всего нуждаются в практике, во-вторых работают они неторопясь, с помощью класса, значит весь класс упражняется и, наконец, в-третьих, такому ребёнку больше других нужна поддержка и толчок к пробованию. В итоге после нескольких таких занятий ребята не боятся рисковать даже на уроках математики. Они начинают верить в себя – это ценно.

Урок 3. Сила воли

В том же блоге Ольги Юрской читаю: «…Сила воли? … Система приложит все усилия, чтобы сделать ребёнка послушным. «Будь как все. Не высовывайся.…» Но, позвольте, уважаемая Ольга, даже быть «как все» и то требуется сила воли, и не малая, правда она направлена в данном случае не во благо. А как насчёт благих проявлений воли? Неужто мы согласимся с автором блога в том, что школа больше губит, чем воспитывает? Может кто-то и поддержит Ольгу, но не я! И не только потому, что сплошь и рядом вижу в школах довольно волевых юношей и девушек, а скорее потому, что сама применяю методы воспитания силы воли в своих учениках. Расскажу о некоторых своих находках и это будут методы, которые я использую на уроках.

Вспомним, что сила воли проявляется в тех случаях, когда человек знает: «Надо!», но ему лень или противно это делать. Заставил себя – «Молодец! Сильный!» Не смог преодолеть лень или неприязнь – «Слабак! Безвольный!» Что главное в моей предыдущей характеристике «силы воли»? На что обращаю внимание я как учитель? На слово «Надо!» И это не банальность. Ребёнок должен всем своим существом понимать, что нечто (не будем сейчас углубляться) сделать или делать всё время – Надо! Тогда он приложит усилия и выполнит то, что требуется. Так вот учитель обязан помочь школьникам увидать что «Надо», а на что не стоит растрачивать силу, энергию и время.

Возьмём, например, уроки в выпускном классе (в Литве это 12 класс). Остаётся меньше года до экзамена на аттестат. Откладывать подготовку уже «смерти подобно», но все ли хотят напрягаться даже в этот ответственный для учеников период. Скажу откровенно, и ты, уважаемый коллега, надеюсь меня поддержишь: «Не все напрягаются.» У них что нет воли? Воля есть, достаточно посмотреть на наших старшеклассников участников спортивных соревнований, прекрасных исполнителей концертов великих композиторов на фортепьяно или скрипке. Посмотрите на картины выпускников художественных школ, разве не требует силы воли такая работа? «Так у них – талант!» – скажут многие. «К тому же эти занятия им по-душе». Ого! По душе-ли тренироваться по 6 часов в день, играть на скрипке до болезненных мозолей на пальцах, смешивать не разгибаясь целыми днями акварельные и масленые краски? Поговорите с учащимися специализированных школ и, вы будете удивлены, насколько им не по душе напряжённые занятия. Но делают же!

Плачут при каждом падении с брусьев, дуют на «дырки в пальцах», рвут очередную «мазню», но начинают снова и продолжают до победы. Зачем? Затем, чтобы занять «место под солнцем».

А как обстоит дело на моих уроках физики? Так ли напрягаются ученики, чтобы изучить обязательный для экзамена материал?

Минуло то прекрасное для учителей физики время, когда наш предмет входил в перечень обязательных экзаменов. В те уже далёкие времена в Литве, как и во всей огромной стране СССР, школьники уже с первого класса знали, что после 10-го класса нужно будет сдавать серьёзный экзамен по физике. Соответственно ребята учили предмет старательно. Они учились пересказывать каждый параграф, решали дома задачи, читали научно-популярную литературу «Квант», «Юный техник», «Техника молодёжи». Во многих городах страны были основаны клубы «Юного техника». В школах были кружки радиолюбителя, авиамоделиста. Одним словом, дети волей и неволей знакомились с физикой.

Сегодня, увы, всё по-другому. Ученики сами решают, какие предметы они будут изучать в течение последних лет в школе. А в выпускном классе сами же решают, какой экзамен будут сдавать, чтобы получить аттестат. Я не берусь на этих страницах обсуждать такую систему среднего образования и систему сдачи экзаменов, ибо хочу, чтобы книга была позитивной. Так вот сегодня от учителя зависит очень многое и в частности, будут ли ученики сдавать экзамен по его предмету. Если будут, то два года они (ученики) должны «работать по-полной» над этой школьной дисциплиной. Но физика – трудный предмет и тут действительно понадобится сила воли, чтобы в итоге не «провалиться» на экзамене. Многие даже очень хорошие ученики не желают выбирать физику для изучения в предэкзаменационные годы, стараются потом выбирать специальности в университетах и коллегиях такие, на которые можно поступить без экзамена по моему трудному предмету. Однако такой выбор в будущем не спасает студентов от изучения физики на их факультетах, ведь почти везде этот предмет включён в перечень обязательных дисциплин. И начинается беготня по репетиторам или бессонные ночи над учебниками и конспектами, и даже после этого многие студенты не «добираются» до диплома, уходят после нескольких семестров. Но это же наши бывшие ученики! Такой результат не делает чести учителю. Надо что-то предпринимать. Если вам, коллега, не по-наслышке знакома эта проблемма, и вы ещё не знаете, как решить этот ребус, попробуйте метод, о котором

написано ниже. Мне и моим ученикам он помогает, возможно и вашим воспитанникам захочется работать, напрягая волю над трудным материалом.

Как я готовлю ребят к экзамену? Разумеется это происходит с пятого класса, как только я получаю класс. Но далеко не все бывшие пятиклассники в двенадцатом классе изучают физику, такова, увы, реальность. Последний год в школе для молодых людей очень напряжённый, не буду останавливаться на всех трудностях, ибо ты, дорогой коллега, о них итак прекрасно знаешь. Как же в этот не простой для ребят период помочь им включить всю свою волю для изучения физики? Тут без «Надо!», о котором упоминалось раньше просто не чего делать. Однако, сказать двенадцатиклассникам «Надо!» и надеяться на положительную реакцию – это утопия. Им так много всего «Надо», что ещё одно такое их совсем не вдохновляет. Поэтому я ничего подобного не говорю своим воспитанникам. Мне хочется, чтобы они сами себе это сказали, а для этого им надо показать необходимость и возможность подготовиться и сдать экзамен. Если бы к двенадцатому классу все ученики уже чётко знали, какую специальность выберут, куда собираются идти учиться дальше, и где будут работать, было бы проще учителю. Почему? Думаю, ты и сам догадался. Да, если юноша или девушка знает чем будет заниматься после выпускного балла, и тем не менее выбирает для изучения в последнем классе трудный предмет, значит он в будущем обязательно пригодится, а следовательно абитуриент сам решает: «Надо!» Ах, если бы всё так и было! На самом же деле большинство из ребят до последнего звонка не знают твёрдо куда пойдут после школы. И как тут настроить их на «Надо!»? А может и «Не надо» – думают наши «продвинутые» старшеклассники. Они ведь давно не верят, что учитель знает всё на свете. Что же? Получается – круг замкнулся? Для слабонервных: «да —выхода нет!» Но я уверена, среди моих читателей таких немного, а может и вообще не имеется. И ты мой друг по профессии, прорвёшь этот замкнутый круг вместе со мной. Выход как всегда в магических 45 минутах.

Построим урок так, чтобы будущие выпускники понимали —«не будут болтать ручками и ножками – утонут». И одновременно почувствовали, что эти «болтания» не такие уж невозможно трудные, двигайся – и вся недолга, главное не падай духом и не спи на уроке, пусть даже урок и начинается в 8.00. или в 7.30. Нужна тут воля? Нужна! Трудно её проявить? Вот на этот вопрос я сейчас и отвечу. Милости прошу на урок в 12а, и, пожалуйста, обратите особое внимание на структуру урока (рис.2). Этой структуры я стараюсь придерживаться весь год.

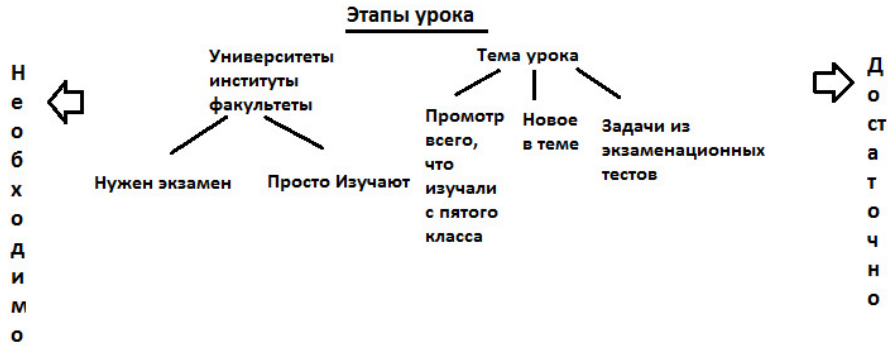


Рис. 2.

А теперь обсудим каждую часть подробно.

В начале урока, после знакомства с названием темы, а иногда и раньше, я предлагаю вниманию учеников интеллект карту – «Физика открывает двери» (рис.3).

Рис. 3.

На ней ясно вилно, где нужен мой предмет, а нужен он везде. Обвожу на карте ту часть которая соответствует сегодняшней теме урока и перехожу к следующему этапу «Просмотр всего что, начиная с пятого класса, изучили по данной теме. Ребятам видно как шло развитие, расширение границ в понимании поставленной проблеммы.

«Сегодня нашей задачей является углубление и закрепление,» – говорю я и перехожу к этапу «Новое в теме». Довожу до сведения учеников те подробности, о которых ребята

ещё не знают, но обязаны будут знать после данного урока. Как правило новшества, касаются математического описания явления или закона. Математическая база двеннадцатиклассников позволяет им достаточно глубоко проникать в ту или иную проблемму. Особого заучивания тут не требуется, ибо все основные физические формулы они выучили до 10 класса, а математические доказательства закрепляют на уроках математики (кстати, мы с учителями математики работаем в унисон).

И, наконец переходим к самой важной части урока «Решению задач из экзаменационных тестов прошлых лет» (В России это ЕГЭ, как я понимаю). Этому этапу изучения темы в выпускном классе я уделяю 30 из 45 минут урока, две трети всего времени. И это понятно, ведь 2/3 экзаменационного теста как раз задачи. Разобрав все запланированные задания, ребята понимают, что «ни Боги горшки обжигают», что нет ничего сверхъестественного, что всё очевидно и доступно, а главное: «Они и так это уже знали.». Осталось только решить одну другую задачу из учебника и к этому вопросу не нужно будет уже возвращаться до июня. Задачи из учебника задаю в качестве домашнего задания. И смею вас заверить, что те из учеников, кто планирует сдавать экзамен выполняет домашнее задание, тем более, что всё необходимое для этого у него уже есть в тетради. Бери и применяй. Чуточку воли и «Дело в шляпе». А проявить волю, если знаешь, что способен решить проблемму и причём достаточно быстро, не трудно, а главное «Надо!». Весь урок я вела класс и каждого ученика в отдельности к тому, чтобы он, глядя на домашнее задание сказал себе любимому: «Надо!»

Урок 4. Упорство

Пропавшего капитана Гранта его дети упорно искали по всей 37 параллели и нашли, хоть для этого и пришлось проделать кругосветное путешествие.

Эдисон проделал 10 000 попыток, чтобы его лампочка горела до наших дней.

Колумб изъездил и исходил полЕвропы, стучался к королям, был гоним и осмеян, но Америку открыл.

Великое качество «Упорство» знакомо и твоей покорной слуге, дорогой читатель. Три года – 1976, 1977, 1978 – я пыталась поступить в Ленинградский педагогический институт имени Герцена. Меня отговаривали близкие, надо мной подшучивали друзья, меня осмеивали недоброжелатели, но я хотела именно в это учебное заведение и поступила туда.

Откуда во мне появилась такая настойчивость? Откуда вообще появляется упорство? Конечно же оно таится в жгучем желании и даже ещё глубже – в мечте. Выходит, чтобы воспитать в человеке, такое необходимое для достижения цели, Упорство, нужно научить человека мечтать. Вы может думаете, что мечтать все умеют? Увы, это далеко не так. Многие дети умеют фантазировать, у многих богатое воображение от рождения, но мечтать …. Если бы я вела разговор с неподготовленным читателем, то, пожалуй, мне пришлось бы ему детально объяснить само понятие «Мечта». Тебе же мой уважаемый коллега, прочитавшему тонны литературы по психологии и педагогике хорошо известно, что «Мечтательство» это не пустые сказки-фантазии. Так не будем останавливаться здесь долго и перейдём к решению нашей задачи, а именно выясним, можно ли научить школьников мечтать и сделать это в школе, применяя классические методы воспитания.

Опять обращаюсь к советскому времени, надеюсь, ты не против, мой друг. В уже далёкие времена Советского Союза дети и юноши умели мечтать, да ещё как! Но главное, их мечты со временем сбывались. И в этом нет ничего удивительного, ибо настоящая мечта, а не суррогат какой-нибудь, жгучая, ясная мечта обладает волшебным свойством – она всегда исполняется. Удивительно другое, как стране Советов удалось научить подрастающее поколение мечтать?

Мне интересно и легко рассуждать на эту тему, потому что являюсь представителем того поколения мечтателей. Начну же со времён, о которых мы с вами знаем только из учебников истории или из прекрасных произведений художественной

литературы. Итак.

Небогатая рыбацкая деревушка и маленькая сиротка с игрушечным парусником в руках …. Вспомнили? Уверена, что вы даже вспомнили имя этой юной мечтательницы и, конечно же, знаете, каким чудесным образом исполнилась её необыкновенная мечта. Юная Ассоль дождалась своих алых парусов. Откуда же появилась эта навязчивая идея у бедной девочки? Если ты, мой друг, читал эту бессмертную сказку А. Грина, то тебе будет не трудно вспомнить, что на прекрасного принца, который приплывёт к Ассоль на каравелле с алыми парусами, указал малышке случайный путник. Проще говоря, идею подбросили, она упала на плодородную почву, пустила корни в душе ребёнка, и расцвела красивой мечтой.

Вам ясно к чему я веду? К ответу на раннее заданный вопрос «Как стране Советов удалось воспитать поколение мечтателей? Да, им тоже «подкинули идею», идею о счастливом коммунистическом будущем. Каждый мечтал о том, как он будет строить это самое коммунистическое общество – кто-то будет лечить, кто-то – учить, кто-то —летать, кто-то хлеб растить …. Коммунизма мы не построили, но заниматься любимым трудом, освоить профессию по душе удалось всем, хотя и стоило это многим большого труда и упорства.

Давайте посмотрим вокруг, много ли мечтателей сегодня? Увы! А, если и мечтает тот или иной юноша, так не о полётах к звёздам и не об освоении целинных земель. И всё же лучше мечтать о миллионном бизнесе или о замужестве за олигархом, чем не мечтать вовсе, чтобы не оказаться безхребетным.

Итак: мечта – желание – упорство – результат. Как научить школьника жить по такой схеме? А может нужно просто натренировать упорство, как мышцы в тренажёрном зале? Я сделала свой педагогический выбор – учить ребят жить по схеме от мечты к результату.

Школьный урок и мечтательность – совместимые ли это вещи? А почему нет? Возьмём например урок «Тепловые двигатели и экологические проблеммы». Как не допустить экологической катастрофы? Этот болезненный вопрос мучает всех здравомыслящих людей на нашей планете. И вот на уроке в 9 классе ребята мечтают о жизни на планете с кристально-чистой атмосферой. Да не просто фантазируют, а придумывают аппараты, системы, двигатели, законы, позволяющие и жизненный темп не сбавлять, и комфорт не уменьшать, и тем не менее не загрязнять окружающую среду. И пусть пока эти проекты больше похожи на сказку, это ведь только начало. Ребята будят свою творческую мысль, вот в чём достоинство такого

урока. И как знать, может у одного из этих фантазёров мечта перерастёт в жгучее желание, а оно вызовет упорство, и «Vous à la!» вот он результат – необыкновенно чистая планета.

Я часто на своих уроках предлагаю ученикам помечтать. Мечтает каждый в отдельности и мечтаем все вместе, когда как. На уроках астрономии мы мечтаем о полётах к другим мирам и о контактах с пришельцами на нашу планету. На уроках электромагнетизма мечтаем вслед за великим Тесла создать вечный двигатель. Я уверена, что такие уроки для школьников не пройдут бесследно. В своё время мы обязательно услышим о новом гениальном учёном, который получил вдохновение для своего необыкновенного проекта именно на таком уроке. Такой миг станет величайшей педагогической победой. Это моя мечта, и я упорно иду к её осуществлению.

Урок 5. Отличные коммуникативные навыки

Нам с тобой, коллега, не трудно вступать в общение с людьми, иначе мы врядли выбрали бы профессию учителя. А как обстоят дела с коммуникабельностью у других людей, не педагогов? Согласись, большинство людей легко ведут беседы только в кругу близких им людей – друзей, родственников, коллег по работе. Завязывать новые знакомства для обычных людей труд не из самых лёгких. А уж, если приходится выступить перед публикой, пусть даже это будет просто обсуждение итогов работы группы или бригады, то из десяти не волнуется, пожалуй, только один. Что касается произнесения нескольких слов со сцены, так тут даже многие учителя хватаются за сердце. Страх перед заполненным залом – это не смешно. Сегодня над такой проблеммой можно расплакаться. Мы живём в век информации и умение говорить перед аудиторией необходима не только учителям. Неумение коммуницировать обходится застенчивому человеку слишком дорого, поэтому, с болью срываясь со своих «психологических крючков», люди обучаются смелому и грамотному общению. Взрослому человеку приходится «ломать себя», это крайне трудно. Надо обучать искусству говорить перед публикой ребят в школьном возрасте. Можно ли сделать это на уроке? Во времена моего ученичества каждый школьник в течение недели несколько раз выходил к доске и рассказывал что-либо перед всем классом. Часто, мне например, приходилось и несколько раз за день «отвечать у доски». В итоге, со школьной скамьи люди привыкали не смущаться перед двадцатью или тридцатью парами устремлённых на оратора глаз. Но это было когда-то. А сегодня?

Всё чаще приходится слышать от учителей слёзное : «Школьники скоро совсем разучатся говорить!» Знакомо? Уверена, да! В чём причина? Во многом: «К доске не надо вызывать, а то у ребёнка стресс будет», устные ответы заменили тестами и т. п.. Не хочется о грустном. Проблема на лицо, но решить можно.

Не далее, как вчера у меня прошёл удивительный урок. Заметь, я не говорю «провела», я говорю «Прошёл». Так и было на самом деле. Урок в пятом классе вёл ученик того же класса Никита Харчук. Такого рода занятия я провожу не первый год и писала об этом в книге «Уникальные методы обучения в средней школе». Для меня это такой же рядовой урок, как и все

остальные. Ученик знал, что ему предстоит провести этот урок в качестве учителя, причём он сам выбрал для себя тему. Разумеется паренёк готовился и урок прошёл отлично, как в общем я и ожидала. Удивительным же было то, что в этот раз в кабинете сидело два класса – 6-ой и 5-ый, причём у шестого класса по расписанию был урок ОБЖ «Civilinė sauga», (бывают в моей школе такие грустные накладки). Никита о такой ситуации узнал только, когда вошёл в кабинет. Можете представить себе его состояние – ему вести урок, а тут – чужие, да ещё на год старше, да ещё польский класс, ни одного знакомого лица среди «пришельцев». Это в 11-то лет. Каково? Подхожу к «новому учителю» и тихонько спрашиваю : «Как дела? Стесняешься?» Он качнул головой, мол, да, а потом улыбнулся и сказал «Я буду вести урок!» – Я была в шоке, но не показала этого : «Отлично, коллега, прошу начинать урок, а я, увы не смогу занять ваше место за партой, так как обязана работать с шестиклассниками». И всё, урок пошёл. Тебе, дорогой друг, надо было бы видеть – я работаю с одной половиной класса, Никита – с другой, никто ни кому не мешает, ученики слушают своего учителя и работают. В итоге на вопрос: «Как вам понравился урок?» и те, и те прокричали «Очень! Супер!» А шестиклассники стали просить меня, разрешить им тоже вести уроки.

Разучатся ли дети говорить, если для обучения применять такой вид урока «Ученик-учитель»? Для тех, кто не читал мою книгу «Уникальные методы обучения в средней школе» скажу, что такой урок у меня проводят все пятиклассники, а не избранные.

Как видно, учить детей общению, выступлению перед аудиторией, развивать в них коммуникабельность можно и сегодня, и даже во время уроков.

Урок 6. Навык мгновенно принимать решение

Если бы я решила дать комментарий к статье Ольги Юрской, той статье, с которой начинается эта книга, то написала бы так: «Ольга, вы заблуждаетесь в том, что считаете, будто школа не может воспитать в ребёнке умения мгновенно принимать решение. В школе есть масса возможностей помочь детям научиться решительности». Врядли в комментарии я стала бы вдаваться в подробности, да, похоже, автор блога в них и не нуждается, но вот моя книга – это другое дело. Цель книги как раз познакомить читателей с методами воспитания в школе и во время уроков в частности.

Ты, дорогой читатель, помнишь, что я обещала провести тебя по своим урокам, чтобы показать «Как это работает». Воспитание навыка мгновенно принимать решение я приглашаю тебя проследить на уроке «Агрегатные состояния вещества» в 9 классе (в России это 8 класс). Согласно поурочному плану на данном уроке вторым этапом следующим за физическим диктантом по теплоте, у меня идёт вступление в новую тему. Традиционно новый материал я не излагаю без подготовки. Предварительно выясняю, что известно ребятам, в данном случае об агрегатном состоянии вещества. Провожу блиц—опрос «вопрос-ответ». На мой вопрос отвечать ученик должен быстро, не боясь ошибиться. Если тот, кого я спросила с ответом «тянет», я тут же спрашиваю другого. Зачем? А ты как думаешь? Разумеется – это воспитательный момент – «Думай быстро, говори конкретно». Мои воспитанники хорошо знают, что на этом этапе урока ошибаться всем разрешается и, тем не менее, храбрости «отвечать с лёту» хватает далеко не у каждого. К примеру, я называю имя и спрашиваю: «Какие агрегатные состояния вещества ты знаешь?» и пока этот ученик тушуется и опускает глаза, руки тянут вверх его одноклассники. Я мгновенно вызываю одного из желающих, потом другого, третьего, пока, наконец, первый – несмелый тоже поднимет руку или без спросу ответит на этот вопрос. Я никого не критикую и не наказываю, ведь тема новая, и всё же не все решаются мгновенно отвечать. Боязнь ошибиться сидит во многих учениках так глубоко и держится так крепко, что приходится не один и не два урока, а несколько лет помогать подростку избавиться от этого якоря. Но в итоге в 10 классе юноши и девушки принимают решение гораздо быстрее и смелее. Работать с ними легко и уроки проходят очень результативно. Так

что, воспитать решительность нужно и можно, а главное очень приятно видеть результат своего труда.

Урок 7. Стрессоустойчивость

В напряжённое время мы живём, что и говорить. От стрессов страдают массы людей, стоит только заглянуть в статистику и волосы встают дыбом от страшных цифр:

– На сегодняшний день по приблизительным оценкам 70% россиян постоянно находятся в состоянии стресса, а треть всего населения России – в состоянии сильного стресса;

– 40 млн. из 147 млн. рабочих в странах ЕС страдают от стрессов;

– В США 90% населения постоянно находится в состоянии сильного стресса. Из них 60% испытывает стресс 1—2 раза в неделю, 30% – почти каждый день.

Уже в школе изучают вопрос «Что такое стресс?» Понятное дело, что нужно не только изучать, но и воспитывать в детях способность владеть собой. Сразу скажу: «Это не легко!» Стресс – штука очень коварная. Но не будем о грустном. Мы обязаны сделать всё возможное и невозможное, чтобы ребёнок закончил школу и сохранил при этом нервы спокойными, а здоровье в целом – крепким. И, если получим такой результат на выходе, то можем быть уверены, что мы выпустили в жизнь стрессоустойчивого человека.

И вот я уже слышу возмущённые голоса: «Легко сказать, спокойные нервы! Это в современной-то школе? Учитель – не авторитет, ученических коллектив отсутствует, драки на каждом этаже, разборки между родителями и учителями, между учителями и учениками, между администрацией и учителями, вот оно лицо современной школы. Поневоле будешь нервничать, глядя на такую картину, а тем более находясь в центре событий». Да, с такими невесёлыми высказываниями трудно не согласиться. Только, что же делать? Неужели сидеть у моря и ждать погоды? Поверьте, «Никто не даст нам избавления. Ни Бог, ни Царь, и ни Герой!» Надо добиваться «… своею собственной рукой». Как уберечь от стрессов себя и своих воспитанников, с этой проблеммой каждый учитель худо-бедно справляется. А вот как научить школьника не стрессовать, это знают далеко не все. Некоторые из моих коллег считают, что это утопия «воспитать стрессоустойчивость», что это свойство либо есть у человека, либо его нет и никогда не будет. Однако у психологов на этот счёт другое мнение – «Спокойно реагировать на всё происходящее в этом мире можно научиться!» Другое дело, есть ли у учителя возможности привить ребёнку такую черту? Мой ответ : «Есть!» Любящий своих воспитанников педагог всегда

ищет средства для избавления детей от вредной привычки расстраиваться из-за каждого пустяка.

Приглашаю тебя, уважаемый коллега, перенестись вместе со мной на урок «Žmogaus sauga“ (ОБЖ) в шестой класс. Уроки безопасности я провожу по следующей схеме: сначала объявляю ученикам тему урока, затем обсуждаем проблемму, например, поведение с электроприборами. В обсуждении темы я выполняю роль координатора дискуссии, говорят же в основном дети. И когда мы коснулись почти всех важных вопросов темы – привели примеры, поговорили о правилах безопасности, обсудили доврачебную помощь – переходим к закреплению. Ребята рисуют. Обычно я предлагаю им нарисовать комикс из четырёх кадров – 1) происшествие, 2) какая опасность, 3) что делать (куда звонить, куда уходить, кому помогать), 4) как избежать опасности или первая доврачебная помощь. На первых уроках ученики хнычут мол не умею рисовать. И тут важно правильно отреагировать. Например, я спрашиваю: „Что именно ты не можешь изобразить?“ Чаще всего ответ: „Человека“. Тогда я улыбаюсь и говорю: „У нас ведь комикс. Давай рисовать весело. Бери карандаш и нарисуй кружок. Молодец! Теперь под ним – овал, огурчик. Отлично! Пририсуй две палки сверху и две снизу … Дальше работа пошла – ученик смеётся, он понял, что зря переживал. Он дорисовывает точки – глазки, крючок-нос и, улыбающийся рот. Произведением искусства это не назовёшь, но мне это и не надо. Задача этой части урока закрепить тему – это раз, и помочь детям понять, что безвыходных ситуаций не бывает для думающего и действующего человека – это два. А если всегда есть выход, то зачем нервничать? Вот вам и стрессоустойчивость.

Урок 8. Быстрая и качественная работа с информацией

Одним из самых важных качеств современного человека является умение быстро находить нужную информацию. Тот информационный океан, в который мы погружаемся в поисках совета или ответа на животрепещущие вопросы, может поглотить нас, напоить своей солёной водой, и хорошо ещё, если нам удастся не утонуть. А как же быть? Где отыскать тот батискаф, который уберёжёт нас от губительной массы «информационной воды» и одновременно поможет погрузиться глубоко, рассмотреть внимательно нужный объект и поднять на поверхность ценный материал? Боюсь, что такой аппарат ещё не изобрели. Поэтому мы и наши ученики вынужденны расчитывать только на себя, на свои физические и умственные способности, которые, кстати, улучшить гораздо проще, чем изобрести «подводную лодку». Правда понадобится много времени. Но ведь школьник более десяти лет посвящает изучению различных наук, почему бы сюда не добавить и ещё одну, возможно самую главную – «Умение быстро и качественно работать с информацией». В школьную программу такой курс не внесён, может и зря. Но мы сейчас не будем разбирать плюсы и минусы школьного образования, наша задача найти возможность, обучить своих воспитанников грамотной работе с многочисленными источниками информации. Я делаю это не выходя за рамки урока.

Мне повезло, в моём кабинете уже есть компьютер, проектор, и проведён интернет. Теперь прямо во время урока я имею возможность знакомить ребят с полезными интернет проектами. Например, многие пяти и шестиклассники об обучающих мультфильмах «Фиксики», «Почемучка» и других впервые узнали именно на моих уроках. Сейчас они тратят меньше времени на поиски ответов на свои бесконечные «Почему?», «Как?», «Зачем?». Ребята знают, что весёлые обучающие сериалы им и подскажут, и расскажут, и покажут, и поднимут настроение. А чтоб ученикам было легче находить нужную серию, я дарю им свои расшифровки мультфильмов, например «Фиксики» (рис.4).

Сборник	Фильмы Название	Дополнительная информация
1.	1) Компакт диск	
	2) Пульт	Инфракрасный луч
	3) Пылесос	Вентилятор, пыль
	4) Будильник	Мусор, свалка
	5) Сифон	Помогатор
	6) Холодильник	Жвачка
	7) Кодовый замок	Секретный пароль

Рис. 4. Фрагмент расшифровки сборника мультфильма

Подробную расшифровку я поместила на свой сайт Физика детям.ucoz.ru и самые любознательные и экономные (в плане времени) заходят на сайт и быстренько находят нужную информацию по заданной на дом теме. На сайте много подобных раскладок – сериалы мультфильмов, подборки видеолекций известных профессоров и т. п.. Конечно, это больше помогает находить информацию, чем учит грамотной работе с интернетом, поэтому во время урока, после просмотра того или иного эпизода я дополнительно объясняю ребятам, где можно найти подобного рода видеоматериал и как его смотреть. Ведь не секрет, что школьники очень быстро увлекаются, а значит могут смотреть интересный мультсериал весь вечер, забыв о том, зачем они разыскали этот мультик.

Эта глава получилась не совсем «Приглашаю на урок». Дело в том, что видеоматериалами на уроках я пользуюсь постоянно, особенно в 5—7 классах, и всегда попутно даю ученикам какой-либо совет по поиску нужной информации в интернетсети. Эти знания ученики используют позже, в 8—10 классах, для создания своих цифровых проектов – презентаций, видео. Конечно на уроке информатики учитель подсказывает ребятам как не утонуть в море блогов, сайтов, порталов. Он же и учит школьников как «сейфовать» информацию, как «файворитить», как делать скрин экрана. Но и я в свою очередь напоминаю ученикам о таких технических действиях.

Итак, очевидно, что утверждение скептиков, будто школа не учит быстрой и качественной работе с информацией, ошибочно. А ведь я описала только работу с видеоматериалом и компьютером в целом. Но разве кто-нибудь осмелится оспаривать заявление о том, что каждый учитель знакомит своих воспитанников с бумажными изданиями, которые хранятся в школьной и в других библиотеках, а также на полках книжных магазинов? Сомневаюсь.

Урок 9. Умение концентрироваться на одном

Немногие взрослые умеют концентрироваться на одном, что уж говорить о детях. И тем не менее, мы будем говорить о воспитании этого важного для современного человека качества. И заметьте, коллега, что разговор этот мы начинаем после темы об умелом пользовании информацией. Почему так? Вообще-то я не планировала специально писать эту главу после какой-либо особенной темы. Получилось само-собой, и я очень этому рада. В самом деле, мы живём в такое время, что, если не держать себя в руках, то расползёшься как амёба под влиянием и под давлением многочисленных источников информации. Амёба даже находится в более выигрышной позиции – у неё есть стенки, то есть границы. Человека же можно так раззадорить, что он не будет видеть пределов. Хорошо, если это происходит с мечтательностью. Но, согласитесь, для пользы дела гораздо чаще необходимо ограничение, нежели беспредельность. Сосредотачиваться на конкретном предмете или занятии, на решении одной задачи в отведённый отрезок времени можно научиться. А можно ли научить? Давайте посмотрим фрагмент урока в пятом классе. Идёт урок «Природа и человек», тема «Что мы едим». Во второй половине урока ребята группами по 4 человека склонились над листами ватмана. Идёт работа в группах – «Составление пирамиды продуктов». Пятиклассники выстригают картинки с продуктами из рекламных брошюр и размещают их в пирамиде, начерченой на листе ватмана (иногда я пирамиду выстригаю перед уроком и раздаю группам эту заготовку).

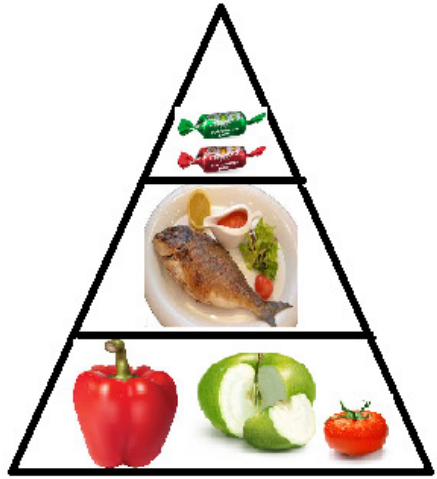


Рис. 5.

Каждая группа выполняет задание быстро и качественно, от этого зависит будущая оценка. Первые получают высший балл. Учит ли такой метод концентрации на одном? Безусловно! Согласитесь, в рекламных брошюрах столько интересного, как заставить себя не отвлечься? Заставят друзья – они заинтересованны в быстрой работе. Это один из эпизодов работы в группе. Я пользуюсь этим методом часто, и ребята постепенно привыкают внимательно и быстро выполнять определённую задачу. Это радует меня и радует самих учеников, теперь они способны делать много и качественно, потому что научились не растекаться как амёба.

Урок 10. Наблюдательность

«Если бы ученики всё время занимались только наблюдениями – это были бы не школьники, а разведчики…» – это я перефразировала одно из рекламных объявлений, точнее первую его часть. Разведчиков у нас в школах нету, но учить детей наблюдательности всё же надо. Для этого существует масса методик и упражнений. О многих из них ты, уважаемый коллега, конечно же, знаешь. Знаю и я, но редко предлагаю выполнять подобные упражнения как пилюлю от «ненаблюдательности». Развивать наблюдательность можно на уроках, не откланяясь от темы. Я, как учитель естественных наук, стараюсь организовать каждое занятие так, чтобы ученики наблюдали, разглядывали, учились видеть новое. Особое удовольствие я испытываю, когда вижу с каким вниманием ребята разглядывают знакомые объекты во время уроков-экскурсий.

Вот, например, урок в 5-ом классе «Туристический рюкзак». Мы с ребятами выходим из школы и направляемся к лесу. Идём через деревню, переходим по мостику речку «Рудамянку», идём по тропинке, вьющейся среди пашен и лугов, доходим до второй речушки, перепрыгиваем, и вот мы уже на опушке леса. Во время этого путешествия я обращаю внимание ребят на знакомые им объекты живой и не живой природы, и не без удивления слышу: «Правда, правда, вода в речке по камешкам журчит!», «А я и не знал, что наша деревня такая большая.», А костёл отсюда очень красиво смотрится!», «Удивительно, что мы за двадцать минут успели дойти до леса», «Надо же, как много здесь кротов!».

Поразительно, как много нового замечают ребята в знакомых объектах. Что это даёт им? Желание наблюдать. Ведь я не просто прогуливаюсь вместе с учениками, я подсказываю: «Посмотрите туда, посмотрите сюда, обратите внимание на это, измерьте то.» Делаю всё это без давления, будто беседую, и ребята охотно выполняют все рекомендации. А в конце урока или в начале следующего урока при подведении результатов экскурсии, я спрашиваю: «Почему же вы раньше не знали, что до леса идти всего двадцать минут, что вода в реке красиво журчит, что в поле много кротовин? Ведь это не ново, так было всегда». Ответ примерно такой: «А я не замечал», «Я не прислушивалась», «Я редко смотрю на часы». «Понятно, – говорю – а как теперь? Будете присматриваться, прислушиваться, ценить время?» Ответ: «Да!»

Прекрасный результат – ученики поняли, что быть наблюдательным полезно, столько всего интересного можно узнать даже на прогулке. А, чтобы то, что увидели, услышали,

измерили не забылось, и можно было пользоваться этим в случае необходимости, мы учимся хранить материал. Создаём фотоальбомы, видеофильмы, альбомы рисунков, дневники наблюдений и т. п.. Может и не станут мои воспитанники Ливенгуками, Коперниками или великими сыщиками, но искусство наблюдать им поможет подробнее разглядеть богатства нашего мира.

Урок 11. Интуиция

Эта глава, пожалуй, получится самой критикуемой. Интуицию не увидишь, не потрогаешь, не услышишь. Доказать, что тот или иной человек обладает этим уникальным качеством не просто. Способность предчувствовать, угадывать, всегда оказываться в нужном месте и в нужное время – этому трудно научиться. Как же я осмеливаюсь утверждать, что занимаюсь воспитанием интуиции у своих учеников? Впрочем, я и не утверждаю этого. Вернее будет сказать, что некоторые из моих методов во время уроков позволяют ребятам прислушаться к себе и действовать «как подсказывает сердце». Я ещё раз повторяю, что эти мои выводы могут вызвать полемику.

Итак об интуиции. Ты, мой уважаемый коллега, не будешь спорить, что в наше время очень популярны тестовые задания: тесты-контрольные, тесты-самостоятельные, тесты-домашние, экзаменационные тесты… Буду откровенной и скажу, что мне не по душе такое засилье тестов на всех уровнях и всех дисциплинах. Но, увы, я программы не составляю, я вынуждена ими руководствоваться. И … «если вам достался лимон, сделайте из него лимонад», так, кажется, Дейли Карнеги советует относится к неблагоприятным обстоятельствам. Вот я и решила «превратить несчастье в счастье», а именно использовать тесты для развития интуиции у своих воспитанников.

Я часто использую тесты для проверки знаний учащихся. Для этого не надо сильно напрягаться. Тесты готовят методисты и эксперты (правда сейчас есть возможности составлять грамотные тесты самому). Таких проверочных тестов много и в учебниках и в задачниках, тесты даже выпускаются отдельными брошюрами, а также их можно найти в интернет сети. Времени для такой проверки много не требуется, а польза есть и притом двойная: во-первых – контроль, во-вторых – воспитание у детей интуиции. Когда я получаю пятиклассников, и даю первые тесты, то замечаю, что дети пропускают некоторые вопросы, т. е. оставляют их без ответа. Они боятся сделать ошибку, не понимая того, что уже ошибаются, отказавшись от выбора ответа. Я учу ребят не пугаться вопроса, доверять себе. Это делается очень просто. Вот как выглядит такой монолог:

– Ребята, сначала внимательно прочитайте вопрос. Потом, если точно не знаете ответа, читайте варианты ответов после вопроса. Над каждым вариантом задержитесь на 10 секунд, подумайте, не торопитесь переходить к следующему. Итак проделайте со всеми вариантами ответов. Если и тогда

не уверены, какой ответ помечать как правильный, вдохните глубоко и отвечайте наугад. Не оставляйте вопрос без ответа. Доверяйте своей интуиции.

Ну как ещё на уроках можно развивать навыки интуитивности? Если вы, уважаемый коллега, знаете другой метод, поделитесь со всеми учителями. Педагоги Вам будут благодарны.

Урок 12. Чувственность

Чувственность или чувствительность, всё равно, это качество остаётся, пожалуй самым главным среди тех, которые отличают человека от животного. Иногда мне хочется сказать: «Я чувствую, значит я живу!» Не знаю как у других, а у меня чувства работают, опережая логику на милю. Вероятно молодым людям, родившимся после 1990 года, такое преимущество чувства над разумом покажется странным, некоторые даже это находят смешным. Однако я по-прежнему ничего не могу с собой поделать и в поступках своих руководствуюсь именно чувствами, и чувствительных людей я понимаю лучше, быстрее нахожу с ними общий язык. Поэтому среди моих методов воспитания обязательно присутствует – развитие чувственности.

Ещё не изобрели прибор для измерения чувственности учеников, и мне приходится полагаться только на собственные субъективные выводы, а они меня радуют. Радостно, что мои воспитанники любят сказки про добро и зло, стараются делать хорошо и не делать плохо, уважают старших и не обижают младших. Если ты, уважаемый коллега, считаешь, что это банально, что так было всегда и всегда будет, то ты, вероятно, слишком молод и вырос в прекрасной семье, и тебе повезло учиться в замечательном коллективе одноклассников, как это и произошло с моим младшим сыном. Такое «везение» ни хорошо, ни плохо. Оно выпадает на долю некоторых людей, но выйдя из школы и окунувшись в жизненную круговерть, такой молодой человек восклицает: «О, Боже, я не подготовлен к этим чёрным сторонам жизни!» В итоге может быть стресс для слабого характера.

Что же, выходит я готовлю «медвежью услугу» своим воспитанникам, прикрываю им глаза розовыми очками, развивая чувственность? Иногда мне и самой так кажется, когда замечаю трудности, с которыми приходится сталкиваться благовоспитанной молодёжи: над ними подхихикивают, их бесстыдно обманывают, от них шарахаются, как от заразы. Однако есть и другая сторона у такой непростой судьбы: именно к таким людям все обращаются за помощью, именно такого мужа или такую жену ищут молодые, именно такими юношами и девушками гордятся родители, именно таких работников ждут серьёзные работодатели. Так что, если положить на одну чашу весов отрицательные стороны жизни чувствительного человека, а на другую чашу этих же весов поместить все положительные, то последние значительно перевесят.

Итак к делу.

Серьёзно о сказках.

Я всегда любила сказки. Я их читала, моя любимая телепрограмма «Детский мир», я обожаю смотреть сказочные театральные представления. Одним словом, я не представляю себя без сказок. Вероятно, это стало главной причиной того, что я пишу сказки. Это в основном обучающие сказки (хотя какие же сказки не учат … жизни?) Мои сказки о природных явлениях, сказки для рукодельницы и, наконец, моя гордость – «Небесные сказки для гномика», о космических объектах. Почему гордость? Потому, что они помогают мне обучать шестиклассников основам астрономии и, вероятно, потому, что это первые из моих произведений, которые были напечатаны в Американском детском журнале «Маленькая компания».

Детям сказки нравятся и надо этот радостный факт учитывать в нашей работе. На уроках, посвящённых астрономии в шестом классе для закрепления темы о той или иной планете мы читаем одну из Небесных сказок. Раньше мы их читали с моего персонального сайта fizikadetiam. ucoz «Физика детям». Именно для него и были написаны эти сказочные истории, для рубрики «Любителям астрономии». Когда же сказки были напечатаны в журнале, ученики стали читать их со страниц печатного издания, разглядывая чудные иллюстрации. После прочтения, ребята отвечают на вопросы «Что здесь правда, а что кривда?», «Что добро, а что зло?», «Что хорошо, что дурно?» и тому подобные. Последние вопросы к теме урока не относятся, их можно было бы и не задавать, если бы мы были просто «давателями учебного материала». Однако мы кроме всего прочего, ещё и «делатели детской души», а сказка с этой задачей справляется, как нельзя лучше. Только нужно обращаться к этому волшебному инструменту как можно чаще.

Урок 13. Лидерские качества

Быть лидером! А хорошо ли это? А все ли должны быть вождями? В своей статье Ольга Юрская возмущается по-поводу того, что лидерские качества вообще не включены в школьную программу. Я хочу спросить: «Ну и что? Разве маршалы и генералы победили в войне 41—45 года?» Победу одержали солдаты! Да, известными стали именно маршалы и генералиссимусы, но они были и без войны известными. Если человек родился с задатками лидерских качеств, то они рано или поздно проявят себя, и, увы, часто «не во благо» для общества. Если же гены человека «более скромные», то пытаться из такого ребёнка вырастить великого политика, режиссёра или предпринимателя – абсурд! Получим в итоге сломанную душу. Но и слишком застенчивого человека выпустить в жизнь со школьной скамьи – это значит обречь его на грустное, хорошо если не на рабское, существование. Значит что-то сделать необходимо, должна быть «прививка» от чрезмерной стыдливости, от страха критики, от недоверия самому себе. Некоторые ребята очень нуждаются в повышении самооценки и, между прочим, это не обязательно дети из неблагополучных семей. Я для этой цели использую работу в группах.

Правда, если этот метод работы не контролировать, то лидерами в группах, как правило становятся одни и те же дети – активные, авторитетные, смышлёные. Такая группа справляется с заданием быстро и хорошо. И, если учитель перед собой не ставит воспитательных задач, всё Ок, урок или та часть урока, когда работали группы, удалась! Иногда я позволяю себе такую роскошь, но только в том случае, если остаётся очень мало времени для выполнения задания. Гораздо большее удовлетворение я получаю, если лидер в группе – стеснительный ребёнок. Обычно такого «капитана» я назначаю сама, по понятным причинам (ведь детям такой капитан хуже якоря). И вот, когда я вижу, как в процессе работы «капитан» постепенно преображается, становится всё активнее, решительнее, настойчивее, даже начинает иногда чрезмерно горячиться, моя душа ликует. Не буду нескромной, и не стану утверждать, что такой эксперимент всегда проходит на «Ура!». Отнюдь, часто в такой группе тишина и застой в работе – «Верхи не могут, а низы не хотят! – но революции не происходит. А что происходит? В такой группе активисты вынуждены «не высовываться», и они зевают, а «скромники» боятся открыть рот, они привыкли не верить в свои силы. И всё же я

не прекращаю экспериментировать. К концу учебного года «лидеров» в классе становится больше, чем их было вначале. Вот так и растём мы вместе с учениками – они совершенствуются как «капитаны», я – как педагог.

Урок 14. Искренняя увлечённость делом

Каждое ли дело, большое или крошечное, важное или пустяковое, способно увлечь ребёнка? Ну, дело само по себе зажечь пламенное желание у школьника врядли в состоянии. Зато это под силу педагогу. Представить любую задачу так, чтобы решающий её с удовольствием работал до окончательного результата, вот достойная цель для учителя. Много ли для этого надо? Не очень, достаточно уметь увлекаться самому, и эта увлечённость должна быть искренней, ибо дети очень хорошо чувствуют фальши. Если учитель предлагает своим ученикам дело, которое по душе самому воспитателю, тут с увлечённостью всё в порядке. Но, что делать, когда нас вынуждают давать детям поручения, от которых у нас самих в душе чуть ли не протест рождается. Можно, конечно, от таких дел попытаться отвертеться, и это будет самый настоящий тихий протест, но, скажи, друг мой, многие ли из наших коллег способны на подобное поведение? Не многие. И скажу более, только единицы. Значит следует научиться самим увлекаться и увлекать своих воспитанников нелюбимым делом. «Есть над чем по-потеть!» Согласна. Но, зато какой личностный рост в результате, ого-го!

А теперь – Welcome на урок. Урок в 8 классе. Тема «Рычаг». Положа руку на сердце скажу, что механика и в частности рычаг – эти вопросы меня никогда не вдохновляли, не воодушевляли, не увлекали. Особенно это касается решения задач. Ну, нет во мне инженерной жилки, нет и всё! А обучать школьников необходимо, и скучное изложение материала тут не самый подходящий вариант. Выход один, и я о нём уже упоминала ранее – «Если вам достался лимон, сделайте из него лимонад!» «Лимонад» из раздела механики звучит несерьёзно. Но, если подойти к делу «с головой», то вот что может получиться. Для уроков по механике я выбираю самые лучшие, самые качественные материалы всех категорий. Здесь и видео из программ Discovery «Как это работает?» и «Как это сделано?», и самые лучшие видеоролики физических экспериментов, и видеолекции ведущих учителей России и, наконец, проведение огромного количества практических работ самими учащимися. В итоге этот курс у меня самый яркий. И пусть материал в силу своей математической насыщенности, усвоен кем-то на отлично, но большинством учеников на хорошо и удовлетворительно, зато сами уроки они запоминают на долго, и многие после окончания школы выбирают профессию инженера. А, согласитесь, инженер способен искренне увлечься делом. Это бесспорно!

Урок 15. Умение отказаться от ненужного

Для людей занимающихся точными или естественными науками умение отказываться от ненужного находится в крови. Да, да, я даже не взяла последние слова в кавычки. Посуди сам, мой друг, как можно найти в реальной жизни идеальные данные для хоть одной задачи физики, химии, или же математики и географии. Жизнь сложна, всё в ней взаимосвязано – тронь одну деталь и рассыпется вся конструкция. В художественном фильме «И это всё о нём» есть прекрасная песня с таким припевом:

Сережка ольховая, легкая будто пуховая,
Но сдунешь её – все окажется в мире не так.
И видимо жизнь не такая уж вещь пустяковая,
Когда в ней ни что не похоже на просто пустяк.

Так-то вот. Однако, если не уметь абстрагироваться, не уметь моделировать, решать научные проблемы будет трудно, если вообще возможно. Как изучить природу, если смотреть на всё сразу? «Нельзя объять необъятное». Но изучать приходится, и обучать детей основам наук тоже святое дело. Вот и учим мы школьников по задачам оторваным от реальности. Учим, чтобы у детей по кусочкам, как мозаика, складывалась общая картина мира.

Но что же значит – модель? Это отказ от ненужного на данном этапе. Идеальный газ – модель, глобус – модель, цифры тоже модель. И, когда дети понимают, как важны модели, они задумываются не на шутку над тем, стоит ли отказываться от лишнего в поисках ответов на жизненные вопросы.

«Ну, модели это понятно, – скажут некоторые читатели, – а как быть с задачами? Решение задач на уроках физики, химии, математики – не последнее дело. Неужели и здесь можно учить отказу от лишнего?» Для тебя, мой друг, тут нет проблемы, верно? Ты же прекрасно знаешь, как часто составители сборников задач и упражнений помещают в пособия задачи с лишними данными. И это очень правильно. Это учит детей не пользоваться шаблоном, а размышлять, напрягать свои извилины. И даже тесты, эти не очень мной любимые задачки с выбором ответа, они ведь тоже имеют свои плюсы, они тоже воспитывают навык отказываться от ненужного, конечно, если тест составлен не на засыпку, а грамотно. Что я имею ввиду? А вот посмотри как по-разному выглядят два варианта ответов на один и тот же

вопрос.

«Какая из планет ближе к Солнцу?»

Юпитер

Земля

Венера

Луна

Очевидно, что один из ответов явно не подходит, он лишний. Луна вообще не планета. Ученик, который умеет замечать лишнее. Тут же избавится от четвёртого ответа и будет работать только с тремя вариантами. Если же на данный вопрос вариантами ответов являются только планеты, например:

Земля

Венера

Уран

Марс,

то в этом случае ученик вынужден работать с четырьмя вариантами, и времени на решение тестового задания будет затрачено больше. Тесты мы даём обычно для быстрой проверки знаний, следовательно последний вариант (без явно лишнего ответа) будет неграмотным.

Итак, нелюбимые нами тесты могут оказать хорошую услугу в обучении отказа от лишнего, поэтому игнорировать данный метод контроля я бы не советовала.

Разумеется это не единственный способ воспитания у ребят отказа от ненужного. Есть ещё масса методов за пределами урока, но об этом мы поговорим во второй части книги. Так что, наберись терпения, мой друг, и дочитай книгу до конца.

А сейчас тебя ждёт глава «Мыслить системно».

Урок 16. Мыслить системно

Вы, уважаемый коллега, представляете себе, как это выглядит – «мыслить системно»? Я – с трудом. Что значит мыслить, это ясно и непедагогу. Что значит – система, тут тоже не нужно заканчивать университет, чтобы объяснить. Но как соединить два этих понятия, и получить единое целое? Попробуем разобраться. Мыслить, значит думать, соображать о чём либо. Система – это некоторая закономерность, очерёдность, структура. Ага, теперь вырисовывается, хоть и не совсем чёткая, но всё же картинка понятия «мыслить системно». Мне это представляется так:

Разбить проблемму на сегменты.

Думать над каждым сегментом в порядке очереди.

Самое трудное здесь установить очередность. Неопытному мыслителю видимо придётся попотеть над этим вторым шагом. Хотя главный-то в этой структуре, именно, первый пункт – разбить проблемму на сегменты. Что я и сделала, когда пыталась для себя найти объяснение названия главы в собственной книге. Ну, кажется, разобрались.

Ты мой дорогой читатель, можешь задать вопрос: «Зачем называть главу в книге так, что самому это название не понятно?» Вопрос законный, но только отчасти. Почему? Потому что внимательный читатель помнит с чего начиналась книга. Она в некоторой степени служит ответом на статью Ольги Юрской о школе, точнее о ненужноности таковой для ребёнка. Так вот в этой статье автор намекает на тот факт, будто в школе не учат «мыслить системно». А правда ли это? Каждый учитель и новичок, и ветеран, будут согласны с моим ответом: «Нет, не правда!» Зачем же я пишу эту главу, если педагогам и так всё ясно? Во-первых пишу для того, чтобы картинка ответа Ольге Юрской была законченой, а во-вторых, кто знает, а вдруг книга заинтересует не только учителей. Вполне возможно, что книга попадёт в руки родителей учащихся тех педагогов, которые сами прочли её.

Мыслить системно ученик должен уметь на каждом уроке, ибо каждое занятие имеет определённую цель и конкретные задачи. Если позволить школьнику достигать эту цель и решать поставленные задачи собственными методами, то контролировать такой процесс будет очень трудно, если вообще возможно, когда в классе 25 учеников. Поэтому каждый учитель вырабатывает свою собственную систему и знакомит с ней воспитанников.

О моих системах ты, дорогой друг уже не мало читал на этих страницах. Некоторые моменты можно было бы изложить ещё раз,

это помогло бы тебе глубже понять их смысл и значение. Однако я поступлю иначе, просто попрошу читателей вернуться к некоторым главам и ещё раз просмотреть некоторые системы.

Ещё раз прочитайте, как проходит урок в 5-ом и 6-ом классах по определённой схеме.

Вспомните, как вёл урок пятиклассник, пользуясь этой схемой.

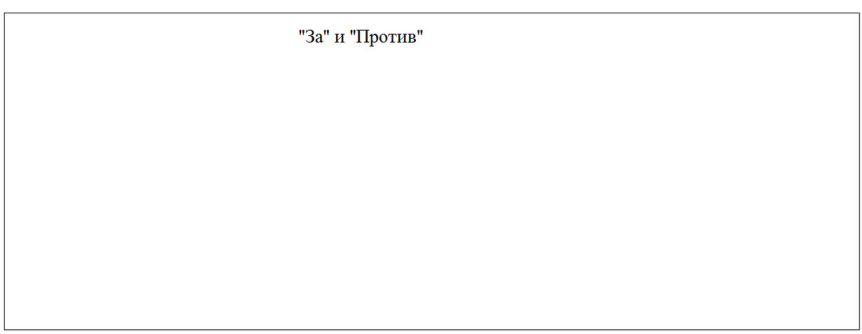
Система решения задач без стрессов.

Надеюсь теперь ни у кого невозникает сомнения в том, что в школе учат мыслить системно. Об этом говорят и наши выпускники, которые благодарят нас за умение аккуратно оформлять задачи и писать конспекты, а также, отвечая устно, идти от простого к сложному или разлагать проблемму на части и детально разбирать каждую из частей, а затем нарисовать общую картину.

Итак, дорогой мой читатель, подведём итоги первой части книги.

На примере конкретных уроков или системы уроков мы увидели, что воспитать необходимые современному человеку качества в школе нужно – можно – и делается. И это только во время 45 минут урочного времени, и только у одного преподавателя, а таких учителей в школе сколько?

Так, что пусть скептики строчат свои пасквили, а мы себе воспитывали – воспитываем – и будем воспитывать, и не только на уроках, но об этом уже в других частях книги. Эту же часть завершаем, как и обещалось листом для высказывания ваших «За» и «Против».



Часть вторая. На территории школы

Приступаем к рассмотрению вопроса о воспитании современного ученика за пределами урока. В частности поговорим о непростой доле классного руководителя. Не знаю, как в России, а в Литве от этого хлеба учителя стараются отказаться. Да и понятно, труднее работы и представить не возможно, а плата за невероятное напряжение 24 часа в сутки, мизерная. Я и сама грешна, уже 4 года не берусь за руководство классом. И не потому, что боюсь трудностей или не хватает компетенции, вовсе нет. Дело в том, что работать «спустя рукава» я не умею, а отдавать «всю себя» своим воспитанникам у меня уже нет возможности. Таким образом в этой части книги примеры из моего недалёкого прошлого и примеры моих коллег. Если ты, дорогой друг, не найдёшь для себя ничего нового в этой части, значит …. А ничего это не значит, потому что я уверена, что факты и размышления интересные, так же как и работа классного руководителя со всеми её трудностями. Читай, дорогой друг. Не сомневайся. Это написано для тебя.

Классный час

Начнём с классного часа. Эти 45 минут в принципе отличаются от сорокапятиминутки урока по предмету. Во-первых классный час можно проводить где угодно, необязательно в классе или даже в стенах школы. Но мы сейчас о другом, о главном, чего ждут все от классного часа – о воспитании. Возможно-ли за один академический час в неделю кого-либо воспитать? Абсурд! Но от нас ждут результата и родители, и администрация, и дети (последние, правда не очень-то хотят «воспитываться», им хочется развлекаться, именно этого они ждут от классного часа).

Моё знакомство с эффектами классных часов началось, не считая школьных лет, когда мои одноклассники больше боялись этих 45 минут, чем ожидали их, так вот, как педагог я с этими часами встретилась будучи старшей пионервожатой в школе. Нет, я не проводила, не организовывала их – меня приглашали как гостя. Бедные классные руководители! Чтобы провести такой показательный воспитательный час (45 минут), они месяц готовились сами и готовили детей, а получали за 1 час в неделю. Была-ли польза от таких»показух»? Была! Те, кто работал в советской школе, знают, что все подростки были пионерами. У пионеров был свой орган – пионерский сбор. Это был сбор отряда или сбор дружины (все пионеры школы). Пионерский сбор мог быть торжественным, а мог быть рабочим. Учителя, работавшие в пионерском классе воспитателями (классный руководитель) обязаны были всячески помогать отряду – не руководить, этим занимался вожатый – а именно помогать. Так вот торжественный сбор часто проводился во время классного часа. Вот на такой классный час меня и приглашали. Но я кажется отвлеклась от вопроса о пользе. При подготовке к торжественному сбору пионеры учили стихи и песни, мастерили и рисовали, а главное учились быть дисциплинированными. Скажите – это не важно? Ещё как важно! Сегодня мы на своей шкуре прочувствовали болезненный факт отсутствия дисциплины. А во времена моей молодости учитель знал, что у него есть помощник в классе – председатель совета отряда, которого ребята сами избирали, которому безоговорочно подчинялись. И это не была муштра. Это было красиво. Каждый знал своё дело, своё место, своё время. Пионер поощрялся за активную работу в отряде или в дружине, и эту миссию на классном часу под названием «Торжественный пионерский сбор отряда, посвящённый…» выполнял старший пионервожатый.

Он вручал дипломы, вымпела, значки, сувениры ….

Но это было когда-то. А как обстоят дела сегодня с воспитательными часами? Никто ведь их не отменял. Как используют мои коллеги и я, грешная, эти 45 минут рабочего времени? Для того, чтобы ответить обстоятельно на все эти вопросы, нужна отдельная книга. Но кое-чем я всё же хочу поделиться с тобой, друг мой, уже на страницах этой книги, в этой главе.

Поскольку эта книга получилась ответом на статью блогера Ольги Юрской о ненужности школы, я сохраню этот стержень. Какие же качества из перечисленных в первой части воспитываются на классных часах или на подготовке к ним? Полагаю – «Умение действовать». Согласитесь, что на воспитательном часе мы не только двоечников «прорабатываем». Воспитательный час каждого из нас пестрит красивыми названиями: «Сколько стоит – бесплатно?», «Человек человеку…», «Что такое —родная земля?» и другие.

И ведь всё это требует подготовки. Все наши дела проходят с участием школьников. Именно дети – главные вершители творческих дел. Но действовать неумело, значит загубить хорошие начинания. Следовательно на всех классных часах мы понемножку, без давления учим ребят составлять планы, писать сценарии, собирать необходимую информацию, пробовать, находить недостатки, исправлять ошибки и доводить дело до конца. Если этим не заниматься, все творческие дела превратятся в голые, бездушные, бесполезные «мероприятия», которые ничего, кроме очередной «галочки в отчёте» не дают, а времени и сил забирают у такого «горе воспитателя» – море.

Я могла бы подробно описать подготовку и проведение одного или нескольких моих классных часов, посвящённых какому-либо творческому делу, но не сделаю этого. И не потому, что таких воспитательных 45-минуток я не проводила, и не потому, что не хочу раскрывать своих педагогических секретов. Дело вот в чём. Один или два примера молодому классному руководителю будут полезны как подсказка, но сформировать в нём правильное мышление в отношении творческих дел подростков не смогут. Во мне это отношение строилось долго под заочным курированием Антона Семёновича Макаренко (его бессмертной «Педагогической поэмы»). Кроме того, я прошла долгую и хорошую школу пионерского вожатого. А, главное, судьбе угодно было познакомить меня, юную студентку пединститута с профессором Игорем Петровичем Ивановым, который по-полочкам разложил в моём пылающем мозгу все детали воспитательной работы с подростками. Этот

легендарный человек, был последователем А. С. Макаренко, но не слепым, а грамотным и творческим. Поэтому, дорогой дуг, если ты ещё не читал «Педагогическую поэму», «Флаги на башне» и «Марш тридцатых» А. С. Макаренко – прочитай. Я уверяю, что ты получишь не только пользу, как воспитатель, но и проведёшь несколько дней в приятном чтении, наслаждаясь эстетически. А уж, если тебе повезёт найти статьи и лекции академика И. П. Иванова, ныне покойного (в мои студенческие годы он был профессором), ты научишься грамотно организовывать все творческие дела. Мы обучались этому искусству в КИМ (Коммуна Имени А. С. Макаренко). Ты, мой уважаемый коллега, можешь продолжать читать эту книгу дальше прямо сейчас, но мой тебе совет, прервись и разыщи предложенные выше материалы. Поверь, я предлагаю это от желания помочь тебе. Итак в путь. Для начала загляни на сайт КИМ www.kommunarstvo.ru[1]. Там ты найдёшь и творческий портрет и список публикаций И. П. Иванова.

Переменки

А. С. Макаренко не раз подчёркивал, что нельзя воспитывать человека по частям. Я бы хотела к этому гениальному замечанию добавить … и нельзя заниматься воспитанием время от времени. В школе ученик подвергается воспитывающему влиянию всё время – и на уроках, и на переменках. Про уроки мы поговорили очень подробно, теперь настал черёд переменок.

Казалось бы, в эти 10—20 минут, когда ребята «выпускают пары» после урока, нельзя ничего привить, воспитать. Даже обуздать эту вырвавшуюся из стен класса энергию нелегко, а уж что-то создать, слепить, построить в душах подростков на переменках – это уже из области фантастики. Ты понимаешь, уважаемый коллега, что так размышлять могут отец или мама ученика, если они попали в школу во время переменки. Но мы-то знаем, что это не так. Урок закончен и, ребята превращаются из учеников 5—10 классов в просто подростков, юношей, девушек. Теперь их внимание сосредоточено на общении с друзьями и недругами. И тут, как ни в какое другое время, шлифуются лидерские качества некоторых школьников. Надо признаться, что не всегда это позитивные лидеры. Гораздо больше простора, как впрочем и внимания для своей деятельности на переменках получают «чёрные лидеры». Они кричат, свистят, подговаривают тех, «кто слабее духом», на гадкие поступки. И удаётся почти всё «чёрная работа». Почему? Я задавала такой вопрос своим воспитанникам и знаете, что они всегда отвечали: «Мы уважаем таких ребят. Они никого не боятся.» Во как! Раньше мы уважали лучших гитаристов школы, лучших спортсменов, лучших певцов и танцоров, а теперь уважают самых ярых хулиганов. Ну как тут этим, с позволения сказать, «лидерам» не держать высоко свой пиратский «Весёлый Роджер». Однако, это – самовоспитание, а мы говорим о воспитании школьника в стенах школы учителем. Что может педагог на переменке? Это будет грустно звучать, но в первую очередь учителю приходится противостоять «чёрным лидерам», таковы реалии сегодняшней школы. А противостояние, борьба, междоусобица здесь скорее губительный, нежели созидающий метод. И вот мы опять «берём лимон и делаем из него лимонад», а именно, берём «авторитетов» себе в помощники. Это не так просто сделать, и чего греха таить, не каждому по плечу. Но, попытаться стоит, ибо результат потрясающий! Нужно-ли это объяснять? Ведь и так ясно, что привлечь на свою сторону «уважаемого» среди учеников человека, пусть даже и подростка – это большой успех. А что для этого

нужно? Очень много! Необходимо стать уважаемым для этого лидера. И тут все методы хороши – хотите завоёвывайте уважение, хотите хитрите, идите в обход, делайте ход конём – лишь бы найти точки соприкосновения и оказаться «со щитом». Игра стоит свеч, вы «перекуёте мечи на орала». В итоге выигрывают все: педагог сохранил нервные клетки и получил самого лучшего помощника; ученики меньше времени тратят на пустые и опасные забавы. Но самый большой выигрыш у «Чёрного лидера» – он становится Человеком, и его, как правило, ждёт хорошее будущее. Только ещё раз повторяю, для педагога это одна из самых трудных задач, и, если учитель с ней справился, честь ему и хвала, а главное, теперь педагог, воспитывая своих подопечных, справится с любой проблеммой.

Родительские собрания

Родители наши первые помощники, а может наоборот – мы их первые помощники – неважно. Главное работать не просто в контакте, а «звучать в унисон». Сегодня эта задача одна из наиболее трудных для учителя. Ты, уважаемый коллега, конечно же согласишься со мной. Работать в классе, где учатся дети из семей, находящихся на разных ступенях социальной лестницы, это работа не для слабонервных и не для дилетантов. Но с подводной лодки не уйдёшь, надо учиться руководить и такой ситуацией. Я поделюсь своим опытом, а ты, дорогой друг, не удовлетворяйся прочитанным, ищи свой путь, изобретай свои методы. Поиски часто будут болезненными, но ты не отступай. Если будешь руководствоваться, как я, девизом «Не навреди!», то всё у тебя получится. Это советы для молодых. Если же ты, дорогой читатель, уже прошёл огни и воды, и медные трубы, то читай эту главу как релакс, иногда помогает.

Одна из моих часто применяемых форм родительского собрания следующая. Родители собираются в нашем кабинете, а вместе с ними приходят их дети. Я предлагаю сесть мамам или папам рядом со своим сыном или дочерью, за одной партой.

Для чего это мне нужно? Сейчас объясню.

Обычно на таких собраниях, педагоги создают в классе две группы – ученики и родители, для того, чтобы выслушать внимательно одну сторону, и также внимательно – другую, а потом всем вместе сделать вывод и наметить план последующих действий. Такое собрание даёт возможность решить серьёзную проблемму, возникшую в классе. Я не отрицаю такой метод, но и не применяю его. Мне не по душе отделять родителей от детей, если это не какое—либо весёлое соревнование. Мои ученики на общем собранием сидят с родителями и вместе обсуждают проблемму. Причём это не обязательно проблемма всего класса, чаще это небольшие сложности ученика. Так, например, я раздаю каждой паре (мама-сын) папку «досье» на ученика. Что в ней?

Оценки

Характеристика данного ученика педагогами

Объяснительные записки за нарушение дисциплины

Записки от родителей «Отпустить ребёнка с занятий»

Справки от врача

Выписки из протоколов комиссий и советов.

Немного необычно, верно? Оговорюсь, что такое расширенное «досье» я предлагаю родителям и ученикам начиная с 8-го класса,

по понятным причинам возрастной психологии. Выполняет-ли такая форма проведения собрания воспитательную функцию? Если выполняет, то что конкретно можно воспитать таким способом?

Остановлюсь подробнее на каждом документе этого своеобразного «досье».

1) Оценки.

Сегодня в Литве все успехи и недостатки ученика вносятся в электронный дневник. Каждый школьник, а также его папа и мама имеют возможность ознакомиться с оценками, поощрениями, замечаниями и т. п. через компьютер. Для этого достаточно подключиться к интернетсети. И тем не менее, если бы я и сейчас была классным руководителем, всё равно не отказалась бы от совместного обсуждения успехов моих воспитанников вместе с родителями. Причин для такой настойчивости несколько, и среди них вы не найдёте «консерватизма». Оценки важнейший показатель состояния знаний ребёнка по определённому предмету, это факт. Каждый ученик не безразличен к оцениванию своих достижений. Но всё чаще к оценкам безразличие проявляют родители. Вам, уважаемый коллега, знакомы такие реплики – «Мне важнее здоровье моего ребёнка, а не его оценки!», «Она будет художницей (пианисткой, певицей, гимнасткой и т. п.) и ваша математика ей не пригодится!», «Ну 2, ну и пусть!». Грустно или смешно? И то и другое. А как быть? Вот досье, которое обсуждают дети, сидя за одной партой с родителями, и дают ответ на вечный вопрос «Как быть?» Наша задача спокойно «в тайне от соседей» ознакомить родителей с состоянием «школьного журнала», а что собираются делать дальше мама или папа, это уж их дело. Если по данной странице «досье» есть вопросы, я с удовольствием отвечу на них или переадресую вопрос предметнику, если же вопросов нет, моя роль в этом «спектакле» сыграна, дальше играют родители и их чада.

2) Характеристика данного ученика предметниками.

Накануне родительского собрания мы, классные руководители моей школы, раздаём учителям, работающем в нашем классе, анкеты (рис.6).

Имя фамилия ученика

№	Предмет	Учитель	Успехи и недостатки ученика
1	Математик	Иван Иванович Иванов	Старается. Надо больше решать задачи
2	Русский язык	Семён Семёнович Семёнов	Не выполняет домашнее задание. Не читает программную литературу

Рис. 6. Фрагмент анкеты «Успехи и недостатки»

Эту анкету я тоже вкладываю в «досье». Чаще всего родители забирают этот вкладыш с собой, поэтому я делаю две копии, и одну оставляю у себя. Не было случая, чтобы кому-нибудь не понравилось это анкетирование. Учителя рады поделиться своим мнением об успехах школьника, а также в письменной форме, тактично попросить родителей помочь ребёнку, проконтролировать некоторые вещи. Ученики довольны, что на них не кричат, вслух не критикуют, не унижают перед одноклассниками. Родители довольны тем, что имеют возможность видеть полную картину школьной жизни ребёнка, его взлёты и падения, за определённый период. Ну, и, конечно, облегчённо вздыхает классный руководитель – он организовал встречу родителей и учителей, и пусть пока эта встреча заочная, она служит первым шагом к разговору с глазу на глаз, если этого желает папа или мама.

3) Объяснительные записки учеников за нарушение дисциплины.

У тебя, дорогой коллега, есть проблеммы с дисциплиной твоих подопечных? Глупый вопрос? Возможно. Но опыт показывает, что многие классные руководители пытаются скрыть этот печальный факт – у меня, мол, всё ОК, мои меня понимают с полувзгляда и слушают с полуслова. Хочется спросить: «А к вашим коллегам они относятся с таким же почтением? Или на всех других других уроках, кроме вашего, ученики неуправляемые?» Спросить хочется, но не буду, потому что знаю – не всё так гладко у этих воспитателей, как им хотелось бы. И у меня были трудности, да ещё какие – ого!, и даже на моих собственных уроках, а уж о переменках и не говорю. Но в отличии от некоторых «благополучных», я проблеммы высвечивала, а не прятала в тень. Правда родителей по каждому не рядовому

случаю я не беспокоила, но ребята писали мне объяснительные за каждый свой проступок. У таких записок два плюса, во-первых подросток задумывается о том, что он совершил в порыве гнева или по другой причине, а во-вторых обо всех таких грустных случаях узнают родители на собрании. Приятного мало, но эффект налицо – дисциплина улучшается. Ещё раз подчёркиваю, я не критикую и не обсуждаю отдельных ребят перед всеми родителями, пусть это делают мамы и папы дома, после собрания, если посчитают нужным. С родителей ведь воспитательной роли никто не снимал. Я даю информацию, а дальше, будьте любезны, решайте сами, куда поставить запятую в выражении «Казнить нельзя помиловать».

4) Записки от родителей «Отпустить ребёнка с занятий».

Когда я училась в школе таких записок никто не писал, ну, почти никто. Срывать ученика с занятий в середине учебного дня никому не приходило в голову. Сегодня ситуация изменилась с точностью до наоборот. В середине урока мамы звонят детям, мол очень важно. Если мы возмущаемся такому вторжению в нашу святая святых, и не позволяем ученикам отвечать на звонки или требуем отключать телефоны на то время, пока они находятся в школе, то родители заваливают нас записками – Отпустить ребёнка после 4 урока, после 5 урока, в 12 часов и подобное. И причины указываются уважительные – к врачу, например, или посидеть возле больной бабушки. Что тут поделать? Дела, как говорится житейские. Мы детей отпускаем с занятий. Надо так надо, родители берут ответственность на себя. Только вот какая получается интересная штука – дети в старших и даже в средних классах злоупотребляют нашим доверием и пишут такие записки сами, подделывая почерк родителей, или только подпись. Теперь, надеюсь, тебе, дорогой мой читатель, понятно, зачем я в «досье» вкладываю эти записки. Таким образом я отучиваю моих воспитанников нагло лгать. В итоге улучшается посещаемость.

5) Справки от врача

После болезни ребята приносят нам справки от врача. Эти документы я тоже вкладываю в «досье». Может этого и не нужно делать, может родители и так знают, чем и когда «хворало дитя». И всё же я не игнорирую справки при подготовке к родительскому собранию. Иногда таких документов мало, а ребёнок из-за болезни пропустил кучу уроков. В чём дело? Слабость, хроническая ангина …, всё с чем можно справиться за два три дня без помощи врача. В этом случае бывает много записок от родителей – «болел живот», «болела голова», «болело горло». Почему-то мне думается, что, если родители увидят как много

уроков пропустил их ребёнок без справок от врача, то чаще начнут обращаться за квалифицированной медицинской помощью или консультацией, и тем самым уберегут ребёнка от хронического заболевания. Не могу утверждать будто так оно и есть на самом деле, ибо никто из родителей не благодарил меня за подобную подсказку. Однако, если бы я имела классное руководство и сегодня, то по-прежнему вкладывала бы в «досье» справки от врача. Как знать, может мама знает о болезни ученика, а папа – нет, а на собрание пришёл именно папа, или оба родителя. Печальная статистика говорит, что сегодня очень многие мамы и папы не живут вместе, но воспитанием ребёнка занимаются оба, и ребёнок любит и одного, и другого. И разумеется, оба родителя имеют право знать всё о ребёнке.

А как вам такой случай. Две сестрички, не двойняшки (разница в возрасте 2 года), одновременно заболевают гнойной ангиной и в один и тот же день выздоравливают, о чём говорят справки от врача. Две недели, срок не маленький, и отсутствие на уроках, конечно же сказывается на результатах детей, но родителей, похоже, это не очень волнует. А учителей волнует! Где были дети? Как верить таким справкам? Как относиться к таким родителям? Как воспитывать и обучать таких детей, которые привыкают обманывать с лёгкой руки мамы и папы? А может вообще не заниматься воспитанием, а только обучать? Но и тогда трудностей не избежать, когда слышим : «Не буду писать контрольную, меня же не было две недели!» Как быть? Не заниматься же индивидуально с симулянтами. Вот и ищем выход, каждый на свой лад. Хорошего конечно мало, но это реалии жизни.

6) Выписки из протоколов особых комиссий и советов.

В каждой стране своя система народного образования. В Литве и России они похожи, поэтому я думаю, что изложенное на этих страницах будет понятно всем, не потребуется заглядывать в специальные документы и справочники.

В школе воспитанием ребёнка занимается не только классный руководитель. Организация всей школьной жизни оказывает воспитательное действие на ученика. Я хочу рассказать, как мне удаётся использовать в своей работе выводы различных собраний, советов и заседаний комиссий. Не пугайся, дорогой друг, рассказ не будет длинным.

Так же, как и в любой другой школе, у нас работает самоуправление. Чуть ли не каждую неделю заседает то одна, то другая, то третья, то … комиссия, совет или тому подобное. И каждая из них имеет секретарей, которые аккуратно ведут протоколы. И, если я узнаю, что на каком-то из «форумов»

прозвучало имя моего воспитанника, в положительной ли, в отрицательной ли формулировке, не важно, я делаю выписку из такого документа. Зачем? Что бы положить в «досье» ученика. Таким образом я довожу до сведения родителей информацию о роли школьного самоуправления в жизни ребёнка. Часто в «досье» отличников попадают только хвалебные высказывания, а в «досье» двоечника выписки из протоколов по нарушению дисциплины. Ну, как говорится «Что заработал, то и получил». Однако воспитательную роль играют выписки противоположного содержания, а именно, если отличник, например, сбежал с урока и комиссия обсуждала этот случай, или дифирамбы в адрес двоечника, который отлично показал себя как артист, художник, спортсмен, … Первый случай не даст ребёнку «улететь», второй – даёт возможность не утонуть.

Пришло время сделать выводы, чему же может научить ребёнка такое собрание, что воспитать? Думаю различных ответов будет столько, сколько читателей. Кому-то покажется, что кроме усидчивости, такой «форум» ребёнку ничего не привьёт. Кто-то обратит внимание на живое общение родителей и детей (часто ведь этого общения подростки лишены, согласитесь). Найдутся и такие скептики, которые не найдут ничего хорошего в том, что дети и родители «втихаря» решают школьные проблеммы ребёнка.

Я же в этом «лесу» мнений вижу своё дерево, и это – воспитание способности отказываться от ненужного. Мама и сын, папа и дочь или наоборот, не важно, раскладывая по полочкам успехи и недостатки, анализируя победы и поражения приходят к общему мнению, что было хорошо, а чего в будущем делать не следует, то есть находят «лишнее звено» в школьном поведении ученика. Иногда это выглядит странно. Папа и сын разглядывая выписки из протоколов совета школы, радуются спортивным успехам ребёнка, но в протоколе привенционной комиссии читают «Запретить посещать тренировки, пока не будут исправлены двойки». Ученик расстроен, но мудрый папа, похлопывая подростка по плечу говорит: «Ерунда! Наверстаешь свой баскетбол, возле дома мяч побросаешь, а вот двойки – серьёзно, надо напрячься.» Что здесь ненужное – двойки или баскетбол? Ненужное это то, от чего в данный период следует отказаться. Решение привенционной комиссии само по себе могло озлобить парнишку, что не привело бы ни к чему хорошему, но в комплекте с замечанием и поддержкой отца это решение пойдёт ученику во благо. Спорно? А вы проверьте, я-то уже проверяла.

Огоньки

Продолжая тему «Отказаться от ненужного», я обращаюсь к так всеми любимым школьным «Огонькам». Способны ли эти весёлые часы воспитать в ребёнке умение «Отказаться от ненужного»? А почему нет? Очень даже воспитывает, правда не столько сам «Огонёк», сколько подготовка к нему. Если ты, дорогой друг, работаешь в школе не первый год, то уже успел познать хлопоты этого творческого дела. Не правда ли, времени и сил уходит много. А можем ли мы позволить тратить наши драгоценные часы и наше бесценное здоровье на пустые развлечения для детей? Нет! Поэтому я стараюсь и в данном случае организовывать работу так, чтобы воспитывать учеников. Это только с первого взгляда кажется, будто подготовка к огоньку трудное и бесполезное для воспитания занятие. Мои ученики, обсуждая план подготовки и проведения «Огонька», учатся именно отказываться от ненужного. Такие обсуждения проходят очень бурно. Сначала каждый предлагает свой сценарий или свои рецепты угощения, а потом начинается вычёркивание лишнего. Вот тут и разгораются настоящие баталии, трудно отказываться от собственного предложения. Помощь учителя на этом этапе подготовки просто необходима, если ребята ещё «зелёные», ещё не умеют находить компромисс. Но после нескольких творческих дел, ученики приобретают новую черту характера – способность «Отказаться от ненужного». Такое умение пригодится в жизни не менее, чем умение проводить физические эксперименты или решать математические уравнения.

Видим, что Ольга Юрская и в вопросе об «отказе от ненужного» тоже не права. В школе работают профессионалы, им хорошо известны потребности современного человека. Надо доверять нам, учителям, верить в нас, и мы воспитаем человека, которому будет комфортно в этом сложном мире.

КВНы

Скорость мышления и способность мгновенно принимать решение – эти качества безусловно воспитываются КВНами. На этом главу можно было бы и закончить. Но что это получится за глава, смех да и только. Факт с КВНом, конечно, банален, но почему бы не поговорить и о таких банальностях? Почему КВН воспитывает скорость мышления, а может это всеобщее заблуждение. Не кажется ли тебе, уважаемый коллега, что в команды КВН попадают люди с уже имеющимися чертами характера, о которых мы сейчас ведём речь? Так причём же здесь воспитание?

В командах профессиональных КВНщиков так и происходит, подбираются люди остроумные и находчивые, смелые к тому же. Но у нас, в школе команды формируются из учеников одного класса. А много ли в одном классе остроумных, находчивых, смелых? Все ли члены школьных команд КВН быстро соображают и мгновенно принимают решение? А ведь это так нужно для победы! Вот вам и ответ – «Нужно? Сделаем!». Конечно один конкурс не сможет развить что-то новое в ученике, но желание измениться у школьника появится. И от конкурса, к конкурсу, способность быстро соображать у таких ребят проявляется отчётливее и отчётливее. К тому же КВНы собирают много зрителей. Болельщики иной раз на каверзный вопрос команды противника находят ответ быстрее, чем участники на сцене. Но, конечно, болельщики вынуждены молчать. Ну и что, пусть молчат, но думают-то они уже довольно быстро, и это меня, как учителя не может не радовать. Так что КВНы по учебным дисциплинам или на любую другую свободную тему – «Спорт», «Школа», «Кино» и тому подобные, оказываются хорошим воспитательным средством наряду с обучающим.

Поздравления с днём рождения

Вчера я получила в подарок очень вкусные конфеты. Подарила их мне ученица 6-го класса. Повод? О … это вообще странный повод. У Даны, так зовут девочку-именинницу, был день рождения. Казалось бы, это я должна ей подарок сделать, а не наоборот. Но, как часто мы видим, виновники торжества вспоминают об учителях чаще, чем воспитатели о своих подопечных. Хорошо это? Пусть каждый сам для себя ответит на этот вопрос. Моё мнение такое – забывать о своих учениках нельзя, тем более в день их рождения. Каждый такой день для детей это начало новой эпохи. Мы, повзрослев, забываем это чувство и не придаём значения самому желанному детскому празднику, а зря. Но я сейчас хочу сказать о другом, об отношении одноклассников к имениннику. Поздравляют ли они друг друга? Да. Только не все и не всех. Однако, это можно исправить, если, конечно, вы считаете нужным такую поправку во взаимоотношениях своих воспитанников. Я считаю нужным это сделать. В пятом классе, когда ученики попадали ко мне как классному руководителю, мы знакомились. Привыкание друг к другу продолжалось весь год. Одновременно мои ученики получали прививку чувственности, сердечности. Накануне дня рождения пятиклассника, вечером я писала на доске красочное поздравление. Эта своеобразная открытка «висела» в классе весь день. Таким образом о празднике узнавали все одноклассники и все учителя, которые вели уроки в моём классе в этот день. Были и странные, неординарные случаи с таким поздравлением. Некоторые из именинников просили убрать «открытку», а некоторые сами, недолго думая, стирали поздравительную надпись с доски. Все мы разные, не может всем нравится всё, а если ребёнок не боится выразить своё мнение, пусть даже таким несколько агрессивным мнением, это плюс ребёнку.

Оценки

И опять оценки, эти маленькие, но такие весомые графические значки. В начальных классах в Литве их уже не ставят. И каков результат? Плачевный. Придя в пятый класс, дети и их родители вдруг обнаруживают, что успехи ученика совсем не такие, каких они ожидали. В четвёртом классе каждый считал себя чуть ли не отличником, как же – он успешно справляется с программой, отрицательно его не оценивают. И вдруг, спустя несколько месяцев, ученик в полугодие получает «неуд», а о высшем балле, даже текущем, не было и намёка. Шок у ребёнка. Шок у мамы. Что же касается учителей, то у них такое положение вещей уже давно не вызывает удивления. Правда и радости мы тоже не ощущаем. Откуда ей взяться, этой радости, если «пахать» с пятиклассниками приходится больше, чем с десятиклассниками, а всё потому что они не умеют работать все вместе, не умеют слушать и слышать все вместе, не дают открыть рот учителю, тут же высказывают своё мнение, не слушают одноклассников, могут в любое время встать из-за парты и идти, куда им вздумается …. Оценка показывает этим непоседам, что достичь хороших результатов можно только упорством. Это трудно даётся пятиклассникам, непривыкшим к постоянному чтению учебников, не знающих, что такое усидчивость. Но время лечит, и к концу года дети меняются. Уже не нужно каждый раз напоминать, что бы дома читали учебник и пересказывали текст, уже во время урока ученики не бегут к урне затачивать карандаши, уже ребята ловят каждое слово учителя. Они теперь понимают, что только такое серёзное отношение к учёбе поможет заработать отличную оценку. Отметки воспитывают. Ну, не сами двойки и десятки, конечно, занимаются воспитанием способности упорного достижения хороших результатов. Учителю приходится хорошенько поработать и с учениками и с их родителями, прежде чем появятся твёрдые «отл» и «хор», в Литве это 8 и 10. Надо пройти и через слёзы детей, и через угрозы пап и мам, да-да, и через беседы с заместителем директора. Но это наша доля, от неё не убежишь, если собираешься остаться учителем.

Электронный дневник

Об оценках писать и пропустить в своих тезисах электронный дневник – это для учителя из Литвы – нонсенс. Я уже говорила, что у нас отметки, поощрения и замечания ученикам педагоги помещают в электронный дневник. Хорошо это или плохо, сейчас не об этом. Удобно – это бесспорно. Учитель во время урока имеет возможность выставить столько оценок, сколько считает нужным, и тут же на экране высвечивается средний балл для каждого ученика. На каждом уроке ученик и учитель могут видеть прогресс или регресс. Мало того, дома мамы и папы тоже, не включая калькулятора, видят средний балл ребёнка по предмету. И, если результаты кажутся родителям не объективными или завышенными, родители могут тут же, не закрывая дневника, написать сообщение учителю. Редко, но иногда всё же бывает, что учитель отвечает. Это происходит, если педагог в это время тоже работал с электронным дневником. Таким образом у нашего школьника нет шансов скрыть оценку. Ложь будет обнаружена мгновенно. Ну и разве это не даст воспитательного эффекта? Даст. А вот желательный этот эффект или заставляет насторожиться родителей и учителей – это вопрос другой. В чём мы видим не желательность? Звучит коряво, но другого выражения не подобрать. Давайте поглубже заглянем в проблемму оценок в электронном дневнике. Во-первых не всё так красиво, как кажется на первый взгляд. Дело в том, что иногда темп урока не позволяет учителю даже включить компьютер, а не только войти на сайт дневника. Почему такая напряжёнка? Часов на предмет выделяется мало, а программа «будь здоров!» Да что я вам, дорогой коллега, рассказываю. Вы и сами часто не знаете как догнать этот паровоз (программу), который всё время норовит укатить из под самого носа. И это ещё не все проблеммы электронного дневника. Родители, увы, далеко не все могут увидать оценки своего чадушки, не в каждой семье есть компьютер и интернет, а если есть, то не каждый умеет пользоваться нужным сайтом. Да что там сайтом, почту завести не все стремятся, и вот классному руководителю приходится делать ксерокопию страницы дневника конкретного ученика и отдавать бумажную версию на подпись родителям. Тем не менее, электронный дневник, как и бумажная книжка оценок, делает своё дело, пусть не огромной важности, но всё же значительное – дневник стимулирует напряжение для получения минимум удовлетворительного балла у двоечников. Я не говорю сейчас об отличниках и понятно почему, этой категории детей

чаще всего не нужен дополнительный стимул для хорошей учёбы. Ну, а «слабизне» электронный дневник помогает сконцентрировать внимание на учёбе, ну хоть на некоторое время, хоть в конце полугодия. Что делать, студенты тоже иногда за конспекты берутся в последнюю перед экзаменом ночь, но сдают же!

Игра в шашки

Обожаю играть в шашки, и даже поддавки доставляют мне огромное удовольствие. Будучи ученицей, я играла в эту замечательную игру не только со сверстниками, но и со взрослыми шашистами-любителями. Обычно это был мой отец или учителя физкультуры. Конечно, я чаще всего им проигрывала, что нисколько меня не огорчало. Мастер шашек из меня не получился, зато теперь я увлечённо играю с моими учениками. А что? Разве это не воспитание? Разве ребята не станут быстрее мыслить? Разве шашечный турнир не учит сосредоточиться на чём-то одном? Сколько вопросов, а ведь после каждого такого вопросительного предложения можно было бы вместо «крючка» поставить «Палку с точкой», превратив вопрос в утверждение, убрав слово «Разве». Кроме внимания и концентрации игра в шашки учителя с учениками имеет ещё много достоинств. Приведу пример. Учитель физкультуры организовал турнир по шашкам, в котором принимают участие все желающие. Игры проходят вовремя переменок. И вот перед началом первых партий, когда ещё не сформирована таблица участников, я подхожу к одной доске и приглашаю желающего сыграть со мной партию «для разогрева». Желающий быстро находится. Причём я этого ученика совсем не знаю. Играем. Я выигрываю. Парнишка смущённо подаёт мне руку для пожатия и вместо ответа на вопрос: «Что, реванш?», молча растворяется в толпе болельщиков. Больше желающих не находится. Вы скажете: «Здесь не пахнет воспитанием!» Ещё как «пахнет»! Ученики замечают силу преподавателя физики не только в его учебном предмете. В итоге ребята с большим почтением относятся к учителю. Вы можете возразить, мол, почтение больше нужно учителю, не ученику, где же здесь воспитание? Да почтение нужно преподавателю, но почтительность и скромность нужна школьнику. Это ценное качество позволит ученику легче справиться со школьной программой. Не беда, что сегодня учитель оказался сильнее его в игре, это мелочи по сравнению с теми знаниями, которые паренёк получит завтра от своего сегодняшнего более удачливого партнёра по шашкам. И пусть именно этого мальчишку я не учу, по физике у него другой преподаватель, но мы играли не в пустом зале. За нашей игрой наблюдали десятки болельщиков. Думаете они остались равнодушными? Как бы не так! Уже на первом уроке я услышала: «А мы видели, учительница. Вы выиграли. А ведь он хорошо играет, лучше всех в классе.» Это не хвастовство, надеюсь ты,

друг мой, понял правильно, это нужно не мне, это необходимо ученикам. Информация от авторитетного учителя воспринимается лучше, не легче, нет, но лучше. Что это значит? Очень просто, такой информации дети безоговорочно верят, что не маловажно для изучения предмета.

Выставки

Вы организуете выставки детских работ? Да? Я – тоже. Отличный способ познакомить всех учеников школы, а также учителей, администрацию и технический персонал с творчеством наших воспитанников. Не всегда работы бывают уникальнейшие, но в общем для выставок подходят. Работают ведь дети, и качество поделок и графических работ соответственное. Я ещё делаю выставки рефератов, и эта выставка у меня самая работающая. Я писала об этом подробно в книге «Уникальные методы обучения в средней школе». Для тех, кто не читал мою первую книгу из серии «Уникальные методы», коротко объясню, в чём смысл «работающей» выставки. Не буду обобщать и остановлюсь на выставке рефератов. Я оформляю её в читальном зале школьной библиотеки, помогает мне наша Тамара Казбекова – «Библиотекарь от Бога». Потом провожу в читальном зале уроки, на которых с конспектами работают ученики. Отличные уроки получаются.

Однако, давайте вернёмся к вопросу о воспитании. Что даёт ребёнку участие его творений в школьной выставке? Во-первых гордость за самого себя. Во-вторых вера в свои силы. В – третьих участие в выставке – это показатель активности ученика, причём показатель растёт от выставки к выставке. А, согласитесь, быть активным не так уж плохо в наше время. Это во времена наших бабушек и прабабушек можно было прилично жить не путешествуя дальше церкви, и работая только на своих 9 гектарах. Знакомства же ограничивались жителями своей деревни, а у хуторян соседей было и того меньше. Но это время безвозвратно ушло. Хорошо это или плохо теперь поздно решать. Сегодня у нас другие задачи, надо выжить, а лучше интересно жить в стремительно меняющемся мире. Жизнь увлекает нас за собой, хотим мы этого или не хотим. В этом жизненном водовороте нельзя оставаться пассивным – «пропадёшь не за грош». Активность, вот панацея от проблемм, порождённых бешеным темпом современности. Если только стоять в сторонке и, наблюдая, вертеть головой, то можно не удержаться от головокружения и свалиться. И хорошо, если упадёшь на твёрдую почву, а то ведь можно шлёпнуться в болото, или того хуже загреметь в преисподнюю. Хотя от последнего активные тоже, увы, не застрахованы. Но не будем о грустном.

Воспитательный план

В процессе обдумывания идеи данной книги «Уникальные методы воспитания в средней школе» я не вдруг включила в план тот пункт, который ты, дорогой друг, сейчас читаешь. Казалось, будет банально напоминать о воспитательном плане учителю. Написав же несколько пробных глав, я поняла, что одна черта характера наших воспитанников, очень кстати важная, а именно «не бросать дело на полпути» начинает воспитываться классным руководителем прежде, чем он встретится с учениками в школе. Работая летом над воспитательным планом, мы решаем не только какие дела должны быть проведены в учебном году, но и как они будут подготовлены и осуществлены. Ведь планирует учитель, а выполнять многое приходится ученикам. Ребята находятся на пути становления гражданами, а так же рабочими, предпринимателями, учёными, актёрами, спортсменами и т. п.. На этапе ученичества им очень важно сформировать в себе привычку «не бросать дело на полпути». Святой долг учителя помочь своим воспитанникам приобрести этот жизненноважный навык. Планируя работу на год, я стараюсь себе представить каждое дело как наяву – от плана до результата и анализа. Это даёт возможность увидать, какие трудности ожидают детей на протяжение всего творческого дела. Зачем это знать? Для того, чтобы включать данное дело в план. Ибо слишком трудная задача ребят не заинтересует, а значит не даст воспитательного эффекта. Если же дело будет очень лёгким, то превратится просто в развлечение. Нужно искать середину. Только грамотно подобранная форма исполнения любого дела, принесёт богатые дивиденды – научит ребят не бросать дело на полпути. Искусственно лишать детей трудностей везде и во всём может оказаться губительной и для воспитанника и для воспитателя. Помните: «Труд создал человека из обезьяны», так по крайней мере пишут в учебниках. Если бы бананы сами падали в рот нашим предкам, то быстрее всего мы до сих пор прыгали бы с ветки на ветку, а не жили бы в коттеджах и не ездили на роскошных авто.

Совместная работа с коллегами

Вы помните, что данная книга – ответ на мнение о ненужности школы. В блоге Ольги Юрской читаем: «…Этих людей отличает … Быстрая, качественная работа с информацией.» Блогер считает, что такое необходимое качество успешных людей, а именно их она имела ввиду под выражением «Этих людей», в школе у детей не развивается. Буду опять спорить с Ольгой. На этот раз в качестве аргумента в защиту школьного воспитания приведу некоторые аспекты сотрудничества между учителями. Подробно о сотрудничестве в средней школе можно будет почитать в моей третьей книге из серии «Уникальные методы». Итак, совместная работа учителей работающих в одном классе. То что такая работа имеет место не мне вам говорить. А вот какое влияние она оказывает на развитие у школьников умения качественно работать с информацией я сейчас покажу на конкретных примерах.

Пример первый.

Я работаю в тесном контакте с учителем-методистом по математике Валентиной Михайловной Тищенко. Мы сотрудничаем более 25 лет, и все эти годы ищем, находим и используем новые педагогические методы, которые помогают ученикам осваивать, как физику, так и математику. Один из таких приёмов – работа преподавателя математики с физическими формулами. Может показаться, что этот метод никак не связан с темой этой главы, но это ложное впечатление. Посудите сами, формулы – это информация, не так ли? А кто, как не математик научит ребят бегло обращаться с символами выстроенными в определённом порядке. Формулы связывают между собой различные физические величины, и взаимосвязь символов всех этих сил, скоростей, плотностей выражается довольно простыми дробями, суммами, степенями. Простота эта хорошо видна нам, но ученикам её ещё предстоит увидать. И тут Валентина Михайловна мне и детям очень помогает. Она взяла свод физических формул, тех что даются абитуриентам на экзамене, и предлагает их ребятам в качестве математических примеров. На уроках у моей уважаемой коллеги ученики практикуют решение задач на скорость, плотность, закон Ньютона и другие. Школьники под руководством авторитетного математика учатся выражать одни величины через другие.

Я тоже не остаюсь в долгу, и в свою очередь не отказываюсь лишний раз объяснить девятиклассникам стандартный вид чисел, их деление и умножение. Десятиклассники же на мои уроках,

изучая волновые процессы практикуют тригонометрические функции.

Наша работа с формулами и функциями не ограничивается решением задач. Мы подсказываем ребятам какими справочниками можно пользоваться, где в интернет найти грамотную информацию по физике и математике. Этими советами ученики пользуются при подготовке к экзаменам.

Пример второй. Совместная работа коллег по предмету.

Я работаю тридцать лет рядом со своей бывшей учительницей по физике, учителем-методистом Жигель Чеславой. Всего было в нашей работе и понимания и непонимания, но никогда не было соперничества и даже дружественных соревнований мы не устраивали. Мы обе достаточно подготовленные педагоги и знаем, что гораздо легче идти в одной упряжке на равных, помогая друг другу. В чём же помощь? Во многом, если взяться за дело с умом. А умом Бог не обидел физиков. В данной главе я раскрываю вопрос о быстрой и качественной работе с информацией, а значит об этом и поговорим. Кому как не вам, уважаемый коллега, известно, что сегодня нужно быть мобильным во всех отношениях. В океане информации сейчас утонуть легче, чем Тихом или Атлантическом бассейне, до туда ещё добраться надо, а информация сама к нам мчится так, что не остановишь никакими средствами. Даже нам трудно удержаться на плаву, а что говорить о детях? Если призывать их углублять свои знания по предмету, пользуясь интернетом, то наше «благое намерение» грозит превратиться в дорогу в ад, который находится на дне информационного океана. Поэтому мы с моей бывшей учительницей, а ныне уважаемой коллегой ищем новшества сами. Второй шаг – сами анализируем, что хорошо, а что не очень, что нужно только учителю, а что будет полезно посмотреть или прочитать и ученикам. Третий шаг – обсуждаем вдвоём найденную информацию и уже после этого предлагаем школьникам. Есть, конечно, материал, который не требует обсуждения, и так всё ясно, его мы сразу складываем в отдельную папку, которая доступна и одному и другому учителю. Это может быть не одна, а много папок, и все они в общем доступе. У нас есть папки «Физика всем», «Обучающие мультфильмы», «Видеоуроки», «Видеолекции», а также «Презентации учеников». О последней папке можно было бы сказать, что она не относится к библиотеке информации из интернета, однако это не так. Посудите сами, материал для презентаций ребята берут откуда? Точно! Из интернета! Так что, дальнейшее объяснение излишне. Поговорим лучше о том, почему совместную работу с коллегой я отнесла к категории воспитания у школьников навыка быстрой

и качественной работы с информацией. А может не стоит? Ведь не станешь ты, мой друг, отрицать, что отфильтровывая материал, мы избавляем учеников от рутины и знакомим их с лучшими материалами интернета. В итоге ученики привыкают самостоятельно отыскивать качественные видеоролики и тексты. Значит наши старания не проходят бесследно – и это радует.

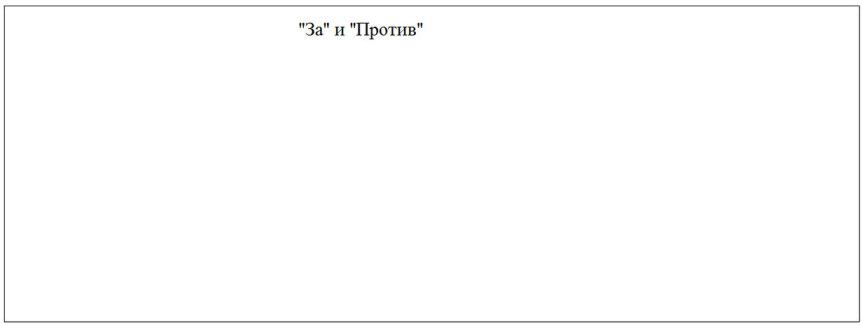
В библиотеке

В статье Ольги Юрской сказано, что успешные люди в современном мире обладают способностью делать выбор, а в школах, якобы, этому не учат. Давайте поговорим и на эту тему. И не потому, что так хочется снова одержать победу в споре с блогером, а потому, что вопросу умения делать выбор я посвящаю много времени. Эта книга – обобщение моего опыта, как воспитателя, и я помещаю сюда все свои значимые наработки. О работе в библиотеке и сотрудничестве с библиотекарями я уже говорила и не один раз, и буду ещё обращаться к этой важной теме неоднократно. В данной главе хочу рассказать, как мы с уважаемыми «книгоношами» учим школьников делать выбор. Вообще-то дети читают всё меньше и меньше, и уже не малое достижение, если нам удаётся один два раза в месяц «заманить» ученика в библиотеку. А уж, когда мы умудряемся привлечь внимание ребёнка к той или иной книжной полке, это почти подвиг. Но ведь надо ещё уметь на этой полке выбрать то, что будет прочитано, или на худой конец просмотрено, а не просто занесено в читательский формуляр. Как это сделать? Ребёнку без совета взрослого крайне трудно определиться с выбором среди десятков книжных томов. Ему либо хочется прочесть всё, если это волшебные сказки, а читателю 8 лет, либо наоборот ничто не привлекает, когда читателю 15 лет и он стоит у стеллажа с классической русской литературой. Необходим высокий профессионализм работника библиотеки, чтобы не только помочь школьнику выбрать подходящую книгу, но и разбудить в нём интерес к чтению вообще. Мне повезло. Я работаю в тесном контакте с великолепными библиотекарями, которые пользуются очень большим авторитетом у наших юных читателей. «Ну, – скажешь ты, – это понятно, библиотеки везде в школах работают по такому принципу, но где же здесь участие педагога? Как именно вы вместе с библиотекарем учите школьников делать выбор?» Законный вопрос. Но стоит ли на него отвечать? Ты уже прочёл две трети книги, и сам можешь сделать вывод, сам в состоянии ответить на свой же вопрос. Только это было бы невежливо с моей стороны, зная ответ, промолчать. Поэтому слушай.

Я часто провожу урок в читальном зале библиотеки. Мы работаем с рефератами, справочниками, энциклопедиями и видеоматериалами. И кто, как не библиотекарь подскажет мне, каким документом лучше всего воспользоваться на данном уроке. То есть наша Тамара помогает делать выбор мне, а уж я в свою

очередь объясняю ребятам, почему сделан такой выбор.

В заключение разговора об умении делать вывод скажу, что никаким особым техникам мы с коллегами не обучаем ребят в данном случае. Наблюдая за нашими действиями, ученики обучаются сами. Ребята ведь очень всё впитывают, иной раз даже помимо собственной воли. Видя, как учителя не хватаются за что попало, а грамотно выбирают, и помогают делать выбор своим друзьям, дети постепенно делают тоже самое. Не вдруг это происходит, не сразу всё хорошо получается, но у школьников всё впереди. А мы эту тему закрываем и переходим к пустой страничке. Ты, конечно помнишь дорогой мой читатель, что пустая страничка должна быть заполнена твоими «За» и «Против». Желаю успеха.



Часть третья. За пределами школы

Во время экскурсий

Выйдем из школьного здания и посмотрим, что может сделать учитель вне школы. Как и что можно воспитать в детях во время экскурсий, например. А чтобы рамки нашего разговора не стали беспредельно широкими, напомню, что в данной книге я ограничиваюсь описанием тех методов, которые позволяют школьному учителю воспитать в ребёнке, такие черты характера:

скорость мышления,
умение действовать,
упорство,
отличные коммуникативные способности,
стессоустойчивость,
способность мгновенно принимать решение,
умение быстро и качественно работать с информацией,
способность концентрироваться на одном.

Все эти качества необходимы современному человеку, и я, в противовес блогеру Ольги Юрской, ещё раз покажу, как школьный учитель успешно справляется с непростой задачей воспитать жизнеспособную личность.

Итак – экскурсии. Их много и задачи у всех разные. Но цель одна – не ограничиваться учебником и уроком в обучении и воспитании, показать ребёнку живые примеры. А если конкретнее, то в данной главе я остановлюсь на воспитании такой важной черты характера, как наблюдательность. Ты, друг мой, не станешь возражать против того, что во время экскурсий наблюдать необходимо как нигде в другом месте, тем более, если это не развлекательная прогулка, а учебная экскурсия. Рассмотрим конкретные примеры. Возьму хотя бы урок-экскурсию в планетарий. Тема «Солнечная система». Урок для десятого класса. Здесь даже комментарии излишни – учимся наблюдать небо!

А вот другая экскурсия «За реку в поле». Она – для пятиклассников. Идём наблюдать майское преображение природы в родной деревне.

Можно привести ещё много примеров, и каждый из них будет служить убедительным доказательством того, что экскурсии воспитывают наблюдательность. Во-время экскурсии «Сортировка мусора» ребята учатся замечать, кто и как обращается с отходами, во время экскурсии к трансформатору девятиклассники наблюдают за распределением электроэнергии в деревне …. Одним словом, если использовать при обучении экскурсии почаще, то школьники станут значительно наблюдательнее.

Во время каникул

Благодатное время – школьные каникулы. Их любят и дети, и учителя. Дети обожают каникулы за свободу от домашних заданий, учителя – за свободу от … детей. Непосвящённый человек запричитает : «Что за крамолу вы тут написали? Как это учитель может радоваться отсутствию учеников?» А ничего невероятного здесь нет. И ты, уважаемый коллега, меня поддержишь. Каникулы для учителя – пора подведения итогов и подготовка к новому этапу. Далеко не каждый наделён талантом А. С. Макаренко, который мог работать над серьёзными документами в кабинете, заполненом галдящей ребятнёй. Но и у этого великого педагога иногда кончалось терпение, и он освобождал кабинет. А уж мы, грешные, натерпевшись шума в классах и коридорах в течение учебного года, с нетерпением ждём тихих дней каникул, чтобы поработать над планами, программами, кабинетом, дидактическими материалами. Но это учителя, а я пишу главу о детском воспитании во время каникул и пора вернуться на эту тропу.

Что же воспитываем мы в ребёнке на каникулах, мы ведь и встречаемся-то редко? Ну и что? Чтобы воспитывать, не обязательно смотреть друг другу в глаза, держась за руки. Помните крылатое выражение: «Лицом к лицу, лица не увидать…»? Так и в нашем случае. Во время каникул дети ведут себя свободно, согласно всем своим природным данным. Данные эти у всех разные, и поэтому каникулы ребята проводят не одинаково. Кто-то любит понежиться в кровати, кто-то посидеть в кресле с книгой сказок в руках (таких к сожалению становится всё меньше), кто-то не отходит от компьютера с утра до ночи (и таких большинство), а кого-то не докличешься с улицы домой даже на обед. Да, все – разные, и это прекрасно. А как же насчёт воспитания, этих «всех разных», да ещё, так сказать, на расстоянии? А никак! Да, да, никак. Мы рады свободе, так давайте дадим почувствовать такую же радость и нашим ученикам. И, тем не менее, воспитание происходит, причём самым действенным способом – без давления. Что же для своего внутреннего мира можно приобрести за время школьных каникул? А помните, в статье, с которой начиналась книга есть – «… искренняя увлечённость своим делом»? Когда, как не в совершенно свободное от уроков время заняться любимым делом? Надеюсь вам, уважаемый коллега, не нужно доказывать, что искренняя увлечённость *нелюбимым* делом – это нонсенс. Кое-кто попытается возразить, что для такого воспитания

не обязательно ходить в школу и Ольга Юрская, дескать, тут права. Профессиональный педагог не поведётся на такую дешёвую уловку и вот почему. Чтобы какие-либо занятия, увлечения проделали колею в вашей душе, нужны не дёрганья туда—сюда на одном месте, а резкие перепады настроения, переходы от нудных школьных домашних заданий к любимому делу. От предчувствия, что будешь заниматься целыми днями любимым делом поднимается адреналин – это и есть искренняя увлечённость.

На соревнованиях

Ох уж эти школьные соревнования! Сколько страсти, сколько слёз! Все мы пережили массу различных соревнований (я сейчас говорю о спортивных состязаниях). Те из нас, кому в силу определённых причин, не позволялось много прыгать и бегать играли в шашки, шахматы, пинг понг. Трудно себе представить школьника не увлекающегося хотя бы одним из видов спорта. А уж езда на санках и велосипеде – это точно для каждого здорового ребёнка, и все дети занимались, занимаются и будут заниматься этими видами спорта. Ну и, конечно, соревнуются. Только я сейчас о соревнованиях официальных – с судьями и наградами. Победить в командных или индивидуальных состязаниях – мечта каждого мальчишки. Справедливости ради, надо сказать, что я, хоть и не была пацаном, но тоже любила побеждать и болезненно переживала поражения, болезненно в прямом и переносном смысле. Дело в том, что во время лыжной гонки или легкоатлетического спринта я так выкладывалась, что на следующий день в школе нередко теряла сознание. Победы же меня чаще обходили стороной. Однако мы отвлеклись. Что же воспитывают соревнования? Силу воли! Это, надеюсь, бесспорно. Но ещё и умение добиваться цели. Согласитесь, невозможно победить, если не представить себя на высшей ступеньке пьедестала почёта с золотой медалью на груди. Немногим удаётся попасть на эту узенькую ступеньку, но стремятся туда все спортсмены от мала до велика. «Но, – скажете вы – для этого не обязательно ходить в школу, вокруг масса спортивных клубов и секций, платных и бесплатных». Ну, во-первых, не везде есть эта «масса», ведь деревни у нас ещё не исчезли с лица земли, хотя их и становится меньше с каждым годом. Во-вторых, школьные спортивные мероприятия обладают своим кайфом для подростка – на таких соревнованиях за него болеют его одноклассники и одноклассницы, а так же ребята из параллельных классов. Словом, за юным спортсменом наблюдают друзья, а не только родители и тренер. Друзья – это стимул блеснуть, и юный атлет, гимнаст, баскетболист старается изо всех сил. Получается что друзья-болельщики помогают спортсмену добиться цели, стать победителем.

На конкурсах

Спортивные состязания проводятся не только в школе или по инициативе школ. Юные спортсмены могут совершенствовать свои навыки в спортивных секциях городов и принимать участие в различных спортивных олимпиадах, совершенно забывая о школе. Но вот о конкурсах интеллектуальных, литературных и олимпиадах по учебным дисциплинам нельзя сказать, будто они могли бы существовать даже, если школ вообще не было бы. Можно нанять ребёнку учителей по всем предметам и обучить сына или дочь основам наук и даже подготовить к поступлению в университет. Но кто будет организовывать физические, химические, математические олимпиады, если не будет школ, а значит и органов начального и среднего образования? Вряд ли этим займутся университеты, у них для этого ни времени ни денег нет. Скептики ухмыльнутся: «Подумаешь конкурсы, и без них обойдёмся.» Ой ли? А не заберём ли мы у детей таким исключением прекрасную возможность воспитать в себе умение концентрироваться на главном и развить скорость мышления. У меня была ученица, которая каждую зиму просилась участвовать в олимпиаде по физике. Девочка старательная и аккуратная, но часто болела, и знания до «олимпийских» не дотягивали. Однако я не вышибала почву у неё из под ног, никогда не говорила, что она не должна обращаться с такой странной просьбой, ведь даже простые контрольные работы она крайне редко выполняла на отлично. В результате ученица с каждым годом улучшала свои результаты, и у неё не пропал интерес к моему предмету. Она не стала ни физиком, ни учителем, но силе воли и целеустремлённости Греты, так зовут мою бывшую ученицу, можно позавидовать. Причина настойчивых просьб у девочки была простая, острое желание порешать задачи по физике с лучшими учащимися района, а если повезёт, то и республики. Что же тогда говорить об участниках олимпиад? Такие ребята по выходе из стен школы, куда бы они не направили свои стопы, всегда идут к своей цели. И цель, как правило, эти бывшие школьники достигают, а потом выбирают следующую и шагают не сгибаясь вперёд. Конкурсы формируют характер первопроходца. Ребёнок не может просто учить и учить что-либо. Ему нужны эмоции. Помните как в песне у Андрея Макаревича из м/ф «Обезьянки, вперед» муз. Ш. Каллош

В каждом маленьком ребенке
И мальчишке и девчонке

Есть по двести грамм взрывчатки
Или даже полкило!
Должен он бежать и прыгать
Все хватать, ногами дрыгать
А иначе он взорвется, трах-бабах!
И нет его!

Так вот этот потенциал нужно разрядить грамотно, чтобы от взрыва никто не пострадал – ни дети, ни родители. В системе школьного образования возможностей безопасного выхлопа много. Если родители очень заняты, не могут ребёнку подобрать конкурс, профессионалы сделают это вместо них.

Социальные сети

Учимся комммуницировать. Чего скрывать, даже очень не многие взрослые люди хорошие переговорщики. Большинство же людей предпочитают общаться только с родственниками и друзьями. У подростков – всё впереди. Они всему только учатся. Наша задача подсказать и показать. Что именно? Иерархию важнейших для человека качеств. Подсказать какие качества существуют и показать важность некоторых из них. Коммуникабельность важна, спорить бесполезно. Есть люди с врождёнными прекрасными способностями к общению, но такими являются далеко не все. Если мы настоящие педагоги, то должны помочь воспитанникам приобрести свойство легко общаться. Это трудно, но возможно. И тут школа просто Колондайк для всех, особенно для ребёнка. Где, как не в классе и не в коридоре он больше общается и со сверстникам и со взрослыми, и с малышами? Школа – это тренировочный зал для общения. Хотела сказать – Университет общения, но подумав, написала – тренировочный зал. Наверное не стоит объяснять тебе, коллега, почему я это сделала?

«А причём здесь соцсети? – спросите вы, – Ведь это не школа.» Да, не школьное здание, но загляните на страницы ваших учеников в фейсбуке и, вы увидите там школу – те же ученики, те же учителя, те же выставки, те же концерты. И все всех знают, поздравляют, развлекают, а иногда даже ругают. Те из ребят, которые в классе или в коридоре прячутся за спины одноклассников, те школьники, которые могут вымолвить слово только в присутствии учителя и те ученики, для которых в школе учитель это барьер для свободного общения, все эти ученики очень комфортно чувствуют себя в социальных сетях. Они комментируют фотографии и ссылки друзей, размещают на своей странице информацию о самых приятных моментах жизни, делятся с друзьями видеоматериалом из Youtube и Rutube. Причём в друзьях у этих ребят не только родственники и одноклассники, но и учителя и друзья друзей. Разве это не развитие навыков общения, и разве без существования института школьного образования такое развитие было бы вседоступным и лёгким? Врядли. Первое знакомство с большой массой людей происходит у детей в школе, особенно, если ребёнок не посещал детский сад. «Так что, уважаемая Ольга Юрская, польза от школы есть и в данном случае тоже.» Написала, и вдруг искрой сверкнула идея: «А не послать ли эту книгу (электронный её вариант) на блог Ольги, в качестве

комментария на её статью. Это нужно не Ольге, боюсь её уже не переубедишь, это нужно читателям статьи, что бы они смогли сравнить и выбрать «За» и «Против» школьного образования и воспитания. Да, так и сделаю!

Встречи выпускников

Продолжая тему о коммуникативных навыках расскажу о встречах бывших одноклассников с классным руководителем. Много лет назад, когда я только начинала свой учительский марафон, встречи выпускников проводились каждый год. Это была традиция во всех школах огромной страны. Мы собирались в начале февраля за 100 дней до экзаменов, и встреча так и называлась – стоднёвка. В школу съезжались и слетались выпускники всех лет, начиная с 1-го выпуска. Они делились своими воспоминаниями о школьных годах, рассказывали о своих трудовых успехах и давали советы будущим выпускникам. Это было великолепно. Мы все с нетерпением ждали февраля. Хотелось вспомнить юность и узнать как сложилась жизнь у наших учеников. Два в одном? Да. Дело в том, что я работаю в той самой школе, в которую когда-то пришла в первый класс, и которую успешно закончила в 1976 году. Мои пенаты стали для меня местом моей трудовой деятельности. Кстати в моей школе, сегодня это гимназия им. Фердинанда Рущица, так вот у нас работают учителями двадцать бывших учеников нашей школы, это большая часть педагогического состава – тут учителя математики, физики, биологии, начальных классов, родного русского и польского языка, преподаватель иностранного языка и учителя физкультуры, и музыки, и рисования. Одним словом во время педсовета собираются в основном выпускники нашей школы. Многие заслуженные работники образования уже пенсионеры. Выпускником одного из первых выпусков был и наш бывший директор, Никандров Анатолий Данилович, ныне покойный.

Сегодня ситуация со стоднёвкой – другая. Больше не приходят на торжественную встречу бывшие ученики, не считая учителей, разумеется. Сто дней до экзамена отмечают только 11-ти и 12-тиклассники и педагоги. Но бывшие одноклассники всё же организуют встречи, правда не в школе, а в кафе. Туда они приглашают своих классных руководителей. На таких встречах, как в увеличительном стекле видны все наши педагогические недоработки. Почему? Какие? Почему – это тебе, дорогой колега, объяснять не надо. А вот какие недоработки, об этом можно поговорить. Возьмём такой случай. В последние два года в классе было 15 девочек и один парень. Ясное дело в своих воспитательных планах, я почти не уделяла внимания антиалкогольному воспитанию. И вот на встрече мой «единственный» меня поражает своим отношением к спиртному. –

Ты раньше таким не был. – Говорю я. – Теперь – такой. – Без смущения отвечает он. И хорошо ещё, что это не алкоголизм, а просто желание приятно пообщаться за бокалом вина.

Однако я опять не в тему. Мы ведь разбираем проблемму коммуникабельности. Что дают нам встречи бывших одноклассников? О воспитании тут уже поздно заботится, но вот видеть результат школьного воздействия на ребят можно. Молодые люди легко общаются на любые темы. Где как ни в школе они получили этот навык? Кто как ни классный руководитель был важнейшим звеном в этом воспитании? Бывшие одноклассники общаются всю жизнь, особенно сейчас, когда возможности к общению со всем миром огромные. Люди разыскивают одноклассников по всему свету, чтобы собраться в родном городе на встрече выпускников, а может и на свадьбе одного из одноклассников. Итак, они общаются, общаются, общаются, развивая навыки коммуникабельности. И за всё это – Спасибо школе!

Походы. Турслёты

С юных лет я люблю походы и туристические слёты. Лес, река, озеро, палатки и костры всегда манили меня, завораживают и по сей день. Если бы я не училась в школе, ходить в походы можно было бы с друзьями или с родственниками. Всё, что нужно для вылазки на природу с ночёвкой – это палатка и немного денег на дорогу. Когда-то мы брали рюкзаки, палатки, гитару, садились в электричку и – в путь. Сегодня туристы предпочитают личные авто. Но юные любители отдыха в лесу и сейчас для своих путешествий пользуются железной дорогой. Я с уверенностью это констатирую, так как каждый день по пути на работу проезжаю через ЖД и вижу, как, начиная с мая и до самых холодов, девушки и парни с рюкзаками и гитарами осаждают кассы вокзала. Мысленно я всегда желаю им приятного и безопасного отдыха.

Ну, это походы. А вот туристические слёты, которые воспитывают в юношах выносливость, упорство и умение действовать в непредвиденных ситуациях, требуют хорошей и недешёвой организации. Поэтому без школы участие в таком масштабном спортивном деле было бы крайне затруднительно. Есть, конечно, клубы и общества туристов, но школьники в такие спортивные секции редко попадают. Вот и выходит, что воспитанием в наших юных туристах силы воли, умения ходить по азимуту и уметь выйти к людям даже тогда, когда потерял карту и компас мы должны быть благодарны опять же школе. Одно печалит – таких турслётов становится меньше с каждым годом – денежек не хватает, да и ребята стали не очень послушными, с ними надо ухо держать востро.

Субботники

Умение действовать хорошо проявляется во время школьных субботников. Правда в Литве эти акции чистоты сейчас так не называются, но это не главное. Я о том, как школа учит действовать. Если ваш ребёнок не ходит в школу, допустим вы сами решили его обучать и воспитывать, как это делает блогер Ольга Юрская, в таком случае приучать ребёнка к заботе о чистоте родной деревни, города или городского квартала вам можно будет только через городские субботники, не считая личной инициативы в воспитании у ребёнка чувства ответственности перед односельчанами, согражданами, соседями: «Не бросай фантики на тротуар! Не вытряхивай коврик с балкона! Не рви цветы с клумбы! Не …!» Одним словом можно загрузить хрупкий детский мозг кучей запретов. Результат будет, бесспорно, но каковы средства?!

В школе – по-другому. Учительский коллектив, ученическое самоуправление, одноклассники – все готовятся к весенней уборке территории школы, деревни, городского квартала и даже лесопарка и кладбища. Мы не используем систему запретов, мы учим действовать и проявлять инициативу. В каждой школе «Субботники» организуются по-своему, но везде одна задача – быстро и качественно привести в порядок доверенный участок территории. Ну, раз быстро, значит надо умело взяться за работу. Каждый юноша и каждая девушка должны иметь своё задание и со всей ответственностью приниматься за его выполнение. Всего через несколько часов в течение одной субботы или пятницы, или другого дня недели, территория которую доверили убирать детям – сияет чистотой. Ребятам становится ясно, что один человек с таким объёмом работы не справится так быстро. «Один в поле не воин!» и в этом случае. Во время таких акций школьники обучаются не только веником махать, но главное организовывать работу свою и работу других. Без школы этому научиться трудно.

За и против

Заключение

Итак, дорогой мой читатель, пришло время прощаться. Вместе мы проделали большую работу – разобрали вопрос о пользе школы для воспитания ребёнка. Я пыталась выступать в роли адвоката, который всеми известными ему средствами и методами доказывает положительное влияние школы на восприимчивые души детей. А вот, какую роль для себя выбрал ты, друг мой, мне не известно. Если ты белые страницы книги заполнил коротким словом «За», то ты на моей стороне и, эта книга послужит или уже послужила тебе указателем куда и как идти. Если же с большинством моих утверждений ты не согласен, и белые листы вдоль и поперёк расчерчены гневным «Против!», то и в этом случае книга сыграла роль указателя куда и как, только уже основанных на твоих собственных идеях. Я приветствую и тот и другой случай, ибо он помог тебе сдвинуться с мёртвой точки и ответить на вечный вопрос «Что делать?» Теперь ты знаешь как должен вести себя «живущий в тебе школьный учитель». И если завтра ты с улыбкой войдёшь в класс, это прекрасно. Если же сегодня ты скажешь себе: «Всё, хватит мучений! Школа не для меня!», то и это – победа, ибо теперь ты свободен и найдёшь дело по душе. В любом случае я поздравляю тебя и желаю успеха!

notes

Примечания

1

http://www.kommunarstvo.ru